



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

**NAIC8ET00D**

**CASORIA LUDOVICO DA CASORIA**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati alla progettualità della scuola****5****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****5****Prospettive di sviluppo****11**



## Contesto

Casoria è un comune di 73.918 abitanti (ISTAT 2021) della città metropolitana di Napoli.

Fino agli anni 1950 la città è stata un centro prevalentemente agricolo, con un'economia fondata principalmente sulla produzione e commercializzazione del vino e della pasta e della lavorazione della canapa e della mela annurca.

L'abitato presentava un nucleo storico, riconducibile alle attuali via San Benedetto, via Padre Ludovico, via Santa Croce e via San Mauro. Il centro abitato, oggi è uno dei maggiori della Campania (la popolazione è quasi quadruplicata tra il censimento del 1951 e quello del 1991), ha conosciuto la maggiore espansione demografica negli anni 1960, quando divenne il principale polo industriale del Mezzogiorno, oggi interamente dismesso.

Casoria presenta tutte le caratteristiche sfavorevoli dei comuni che insistono alla periferia delle grandi città: carenza di infrastrutture, tessuto socio-economico fragile, oltre che uno scarso senso di appartenenza e di comunità da cui scaturisce una scarsa attenzione all'ambiente e al bene comune.

Il tessuto sociale appare molto disgregato, alle sacche di povertà economica si aggiungono nuove fasce di povertà, soprattutto culturali ed educative, che determinano sempre più frequentemente situazioni di disagio e deviazione sociale ed un crescente tasso di abbandono scolastico precoce, amplificato anche dagli effetti derivanti dalla pandemia da Covid-19. *Per tale motivo, è necessario intervenire con azioni incisive dirette a ridurre la quota di studenti che abbandonano precocemente gli studi, a innalzare il livello di competenze conseguite all'esito dei percorsi curriculare e a ridurre in modo significativo i divari territoriali tuttora esistenti tra le diverse aree del Paese* (Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022).

L'Istituto, nella consapevolezza che tali fenomeni non solo alimentano pericolose forme di iniquità, ma condizionano in maniera significativa la crescita economica e sociale del territorio, si impegna a garantire il pieno ed effettivo esercizio del diritto allo studio di tutte le allieve e di tutti gli allievi, offrendo loro una varietà di percorsi e opportunità in modo che ciascuna/o possa, muovendo dai saperi delle discipline, utilizzarli per comprendere la complessità intesa come modo di pensare, necessario per giungere a una vera organizzazione del sapere e delle relazioni possibili.



L'apprendimento diventa una strategia per costruire conoscenza, per costruire significati, per giungere al cambiamento. Apprendere diventa un processo globale, un ri-costruire in base alle proprie esperienze, un risignificare, un collocare in contesti nuovi.





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

###### Finalità del progetto:

Le finalità degli scacchi sono molteplici: oltre all'obiettivo di vincere la partita catturando il re avversario (lo scacco matto), il gioco è un'eccellente palestra per la mente che migliora concentrazione, memoria e capacità logiche. Insegna, inoltre, il rispetto delle regole e degli avversari, la gestione della frustrazione, la pazienza, l'autocontrollo e il fair play.

###### Destinatari:

Per tali ragioni il nostro Istituto ha scelto di ampliare la propria offerta formativa con due moduli: uno rivolto alle classi Quinte e Quarte della scuola Primaria che svolgono l'attività scacchistica a livello curricolare, per 1 ora alla settimana con l'insegnante esperto della disciplina; l'altro ad alunni della Scuola Secondaria di I grado di diverse sezioni e classi i quali, negli anni precedenti, hanno partecipato ai corsi della Scuola Primaria del nostro Istituto e a qualche alunno proveniente da altra scuola ma iscritto al Circolo Scacchistico.

###### Collaborazione con le famiglie:

La collaborazione con le famiglie ha previsto che i genitori accompagnassero con i docenti istruttori gli alunni scelti per le varie fasi del Campionato studentesco di Scacchi, a livello provinciale, regionale e nazionale.

###### Collaborazione con le associazioni:

La collaborazione con associazioni ha comportato che diversi alunni si siano tesserati con il CIRCOLO SCACCHISTICO ADS S. BENEDETTO sito in CASORIA (NA), seguendo lezioni con istruttori della FIS e partecipando a vari tornei ufficiali di scacchi.

##### **Risultati raggiunti**

###### Risultati raggiunti:

- Tutti gli alunni delle interclassi Quarte e Quinte hanno imparato a giocare a scacchi ; i più valenti nella disciplina hanno partecipato ai CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCACCHI.
- Fase Provinciale: 1 posto Primaria maschile , 2 posto Primaria femminile, 2 posto Secondaria maschile
- Fase Regionale: 1 posto Primaria maschile, 2 posto Primaria femminile , 1 posto Secondaria maschile
- Fase Nazionale (4 giorni nella prima decade di maggio presso Montesilvano, provincia di Ancona): su una media di 40 squadre per ogni settore (Primaria e Secondaria) il piazzamento è stato tra i primi venti.
- Diversi alunni, sia della Primaria che della Secondaria, sia maschi che femmine, hanno partecipato nella prima settimana di luglio del 2023 ai CAMPIONATI NAZIONALI under 16 con lusinghieri risultati e rappresentavano la maggioranza dei giocatori della Campania.



## Evidenze

### Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientificheas2022-2023.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'idea di avviare un coro d'Istituto è nata dalla consapevolezza del valore educativo e formativo della musica e, in particolare, del canto. L'attività corale è stata pensata come strumento privilegiato per favorire l'inclusione, l'espressione personale, la socializzazione e il senso di appartenenza. Il canto corale ha permesso di incanalare l'energia positiva della musica attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare coro". I destinatari sono stati gli alunni del triennio della Scuola Secondaria di I° che hanno partecipato con regolarità e crescente interesse alle attività. Gli eventi promossi e scaturiti dal progetto musicale, sono stati: la Giornata della Memoria presso l'Auditorium del nostro Istituto con l'intervento da parte del canale Youtube Unica Channel; l'esibizione nella Giornata della Terra, dedicata alla salvaguardia dell'ambiente; Concerto finale d'Istituto.

## Risultati raggiunti

Oltre agli eventi già citati che, attraverso tale progetto, hanno dato rilievo alla scuola come promotrice di giornate di sensibilizzazione su temi ad ampio spettro, si sono evinti i seguenti risultati:

- maggiore sicurezza nell'esibizione pubblica
- potenziamento delle competenze musicali e vocali.
- rafforzamento della capacità di lavorare in gruppo e del rispetto reciproco
- incremento della motivazione e del senso di appartenenza alla scuola
- coinvolgimento attivo e partecipato da parte degli alunni.

## Evidenze

### Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicalias22-23RS.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Il piano RiGenerazione Scuola è una strategia del MIM finalizzata a promuovere la transizione ecologica e culturale della scuola italiana, in coerenza con gli obiettivi della Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).

In particolare, il piano si propone di rendere le scuole luoghi attivi di rigenerazione non solo fisica (edifici, infrastrutture) ma anche educativa e comportamentale.

Il piano poggia su quattro pilastri fondamentali:

Rigenerazione dei saperi;

Rigenerazione dei comportamenti;

Rigenerazione delle infrastrutture;

Rigenerazione delle opportunità.

Nell'anno scolastico 2022/23, l'Istituto ha attivato progetti e percorsi educativi sul tema della sostenibilità ambientale volti a migliorare la qualità degli ambienti, il benessere della comunità scolastica e la partecipazione attiva degli studenti.

Sono state coinvolte tutte le classi dell'Istituto con una partecipazione attiva di tutti gli studenti e una fitta e solida collaborazione tra famiglie, docenti, personale ATA e associazioni.

Le attività svolte sono state le seguenti:

- rilevazione dei bisogni e progettazione condivisa degli spazi o delle azioni;
- introduzione della raccolta differenziata e di un gioco a squadre che ha coinvolto l'intero Istituto per motivare i bambini alla corretta raccolta differenziata;
- sistemazione di aule, corridoi e spazi comuni per indirizzare adulti e bambini verso una corretta gestione dei rifiuti;
- collaborazioni con partner della Green Community (WWF, COREPLA, DISTAL, GSE, CIAL). I partner hanno svolto delle lezioni ai ragazzi e fornito materiale innovativo e aggiornato sulle tematiche di interesse.
- momento finale di restituzione: celebrazione della Giornata della Terra e premiazione delle classi vincitrici del gioco.

## Risultati raggiunti

Oltre alle attività già citate le quali hanno dato rilievo alla scuola come promotrice di giornate di sensibilizzazione su temi ad ampio spettro, si sono evinti i seguenti risultati:

- miglioramento del clima scolastico e senso di responsabilità verso la scuola;
- maggiore collaborazione tra studenti, docenti e personale scolastico;
- incremento della motivazione e della partecipazione attiva;
- creazione di spazi più accoglienti e funzionali all'apprendimento;
- diffusione e aumento di buone pratiche ecologiche e solidali;
- maggiore visibilità della scuola sul territorio riconosciuta come Istituto promotore e attivatore di progetti legati alle tematiche ambientali.

## Evidenze

### Documento allegato

Sviluppo di comportamenti responsabili as 2022-2023.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

### ELEMENTI SALIENTI DEL PROTOCOLLO

Area: Abbandono Scolastico

Metodi: Rilevazione da Registro Elettronico delle assenze degli alunni

Mezzi/Strumenti: Segreteria, Coordinatori, Fogli Google - Excel, Esperienza personale Informatica.

### ATTIVITÀ POSTE IN ESSERE:

- 1) Report contenente i nominativi degli alunni inadempienti ordinati per numero decrescente di assenze;
- 2) Contatti con i genitori degli alunni inadempienti e presa visione del documento riportante il limite annuale massimo di assenze consentito;
- 3) Creazione del report (a cadenza mensile ) presente nelle attività e relativo invio ai coordinatori e alla DS.

## Risultati raggiunti

Sono qui presentati a confronto i dati della dispersione rilevati nel Giugno 2023 rispetto ai dati rilevati nel Giugno dell'anno 2022, sia nella scuola primaria che secondaria.

Si notino i miglioramenti ottenuti a seguito dell'applicazione del protocollo redatto dai referenti della FF. SS. al fine di prevenire/contrastare il livello di dispersione scolastica.

### DATI DISPERSIONE PRIMARIA

Giugno 2022: 3,19

Giugno 2023: 0,89

Variazione: - 71,95

### DATI DISPERSIONE SECONDARIA

Giugno 2022: 19,8

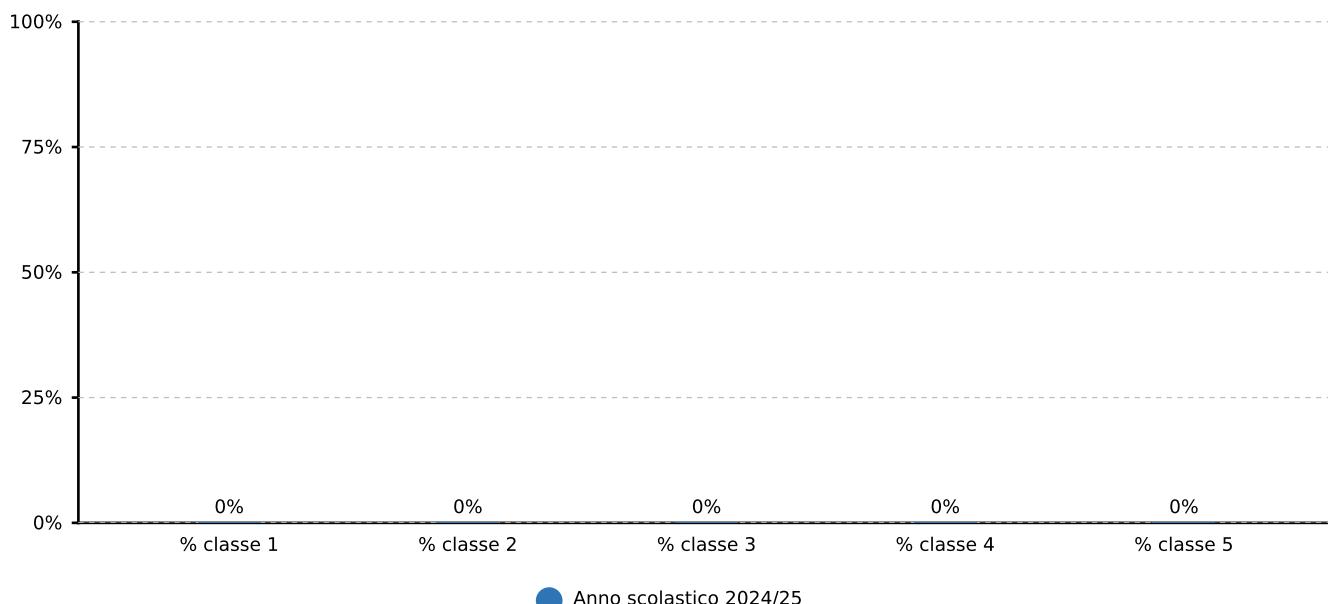
Giugno 2023: 6,48

Variazione: - 66 %

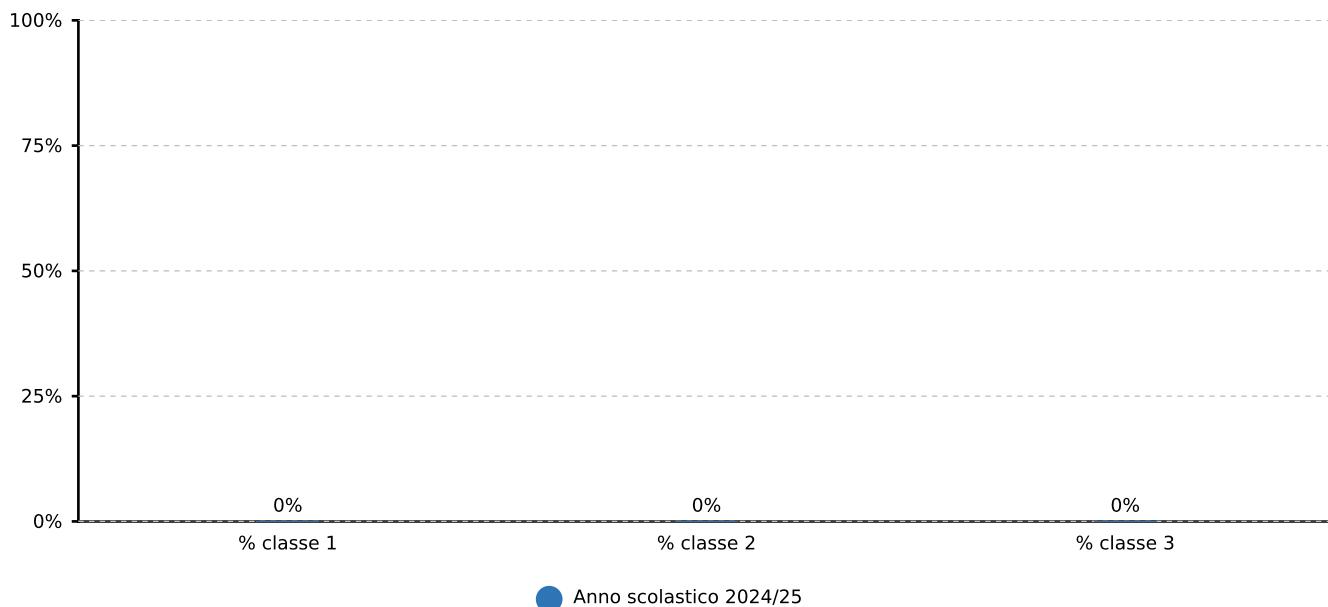
## Evidenze



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

[Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica as 2022-2023.pdf](#)



## Prospettive di sviluppo

L’analisi del contesto, oltre a delineare un quadro informativo generale, fa in modo di consentire una corretta declinazione degli obiettivi strategici e di organizzarli in obiettivi operativi, in modo da poter immaginare nuove prospettive di sviluppo.

Essa va effettuata tenendo presenti gli elementi del contesto esterno, che possono condizionare e influenzare le scelte, e quelli del contesto interno, riguardanti gli elementi che compongono la struttura interna dell’organizzazione.

Nell’analizzare il secondo aspetto, non si può non tener conto dei punti di forza e/o di criticità, quali, l’elevato numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, le disparità dovute al background socioculturale, la stabilità del corpo docenti.

Tra le prospettive di sviluppo contemplate, ne figurano plurime, tra cui l’innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, contrastando in tal modo le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione dell’abbandono e della dispersione scolastica, la promozione della ricerca-azione su alcuni elementi innovativi selezionando obiettivi e percorsi significativi e la sperimentazione di un approccio laboratoriale e cooperativo che dovrà sostituire la lezione frontale.

Prioritario sarà diffondere nelle diverse discipline un approccio scientifico alle situazioni di apprendimento e di inserire nel PTOF un’apposita sezione che possa far emergere le scelte e le progettualità condivise, favorendo a tale scopo nella progettazione didattica, a partire dalla scuola dell’Infanzia, un approccio STEM.

La promozione di attività progettuali legate alla realizzazione di moduli di orientamento formativo per tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, sarà volta a consentire loro una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i talenti e le potenzialità di ciascuno e contrasti la dispersione scolastica.

Proprio in relazione a quest’ultimo punto, si manterrà la continuità con il protocollo già strutturato dal nostro Istituto che prevede il monitoraggio ai fini della prevenzione della frequenza degli alunni a partire dalla scuola dell’Infanzia, e interventi tempestivi sui segnali di disaffezione (ritardi, uscite anticipate, risultati scolastici).

Altre attività progettuali poste in essere nel nostro Istituto che si allacciano alle prospettive di sviluppo, riguardan



- la promozione della lettura attraverso l'implementazione della biblioteca scolastica come centro di cultura e apprendimento organizzando incontri con autori, laboratori di lettura e scrittura creativa e progetti di promozione della lettura per stimolare negli studenti l'amore per i libri e la cultura, aderendo altresì all'iniziativa nazionale #IOLEGGOPERCHÉ;
- la promozione e la valorizzazione delle competenze linguistiche attraverso lo studio della lingua inglese e della lingua spagnola anche con l'utilizzo della metodologia CLIL;
- la promozione delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nelle discipline motorie con progetti dedicati ad hoc;
- la sensibilizzazione su tematiche legate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale e della legalità, con accordi di rete, giornate e progetti appositamente strutturati e pianificati;
- il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze di base in Matematica e lo sviluppo di capacità logiche e deduttive;
- il recupero, per alunni con difficoltà di apprendimento, per la competenza della comprensione del testo attraverso approcci ludici che mirino, oltre a colmare delle lacune, a contrastare la demotivazione e la disaffezione nei confronti dello studio e della scuola;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e lo sviluppo dell'attitudine al problem solving attraverso il gioco degli scacchi.

All'interno del nostro Istituto, la realizzazione di un processo continuo di ricerca transdisciplinare, finalizzato alla realizzazione dell'egualanza formativa e alla valorizzazione delle differenze individuali, attraverso la diffusione e condivisione di precisi valori di riferimento, viene portata avanti utilizzando di tecniche didattiche efficaci e strategie e metodi flessibili, ai fini di continuare a favorire, in linea con le prospettive di sviluppo, un approccio didattico attivo ed esperienziale ma anche sociale cooperativo, basato sulle relazioni sociali tra pari e con l'adulto che se ne prende cura (docente mediatore, facilitatore, coach).

Per ultimo, ai fini di migliorare l'efficienza scolastica, aggiornare le competenze professionali e garantire un ambiente di apprendimento efficace, nelle prospettive di sviluppo rientra la formazione dei docenti e del



personale ATA, aderendo, nel primo caso, alle iniziative formative della rete di ambito e attraverso l'adozione di un piano di formazione del personale docente, coerente con gli obiettivi e con i bisogni formativi; nel secondo caso, attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità delle procedure amministrative e delle competenze tecnico-informatiche ai fini della dematerializzazione e semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto in supporto all'azione didattica.