

ISTITUTO COMPRENSIVO
“CASORIA 1°- LUDOVICO DA CASORIA CENTRALE”

DESCRITTORI DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEL PROCESSO FORMATIVO

Scuola Secondaria 1° grado

Media voti	Descrittori del livello globale di sviluppo del processo formativo
10	L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo e consapevole ed interesse e partecipazione attivi, costanti e propositivi anche in esperienze extrascolastiche; il metodo di lavoro è autonomo, produttivo e valido; l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze costante, efficace e positivo, con capacità di organica rielaborazione personale e riutilizzo degli apprendimenti anche in contesti nuovi. L'iniziativa personale e la capacità organizzativa sono costruttive e assidue. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono notevoli, critici e originali per il miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
9	L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo ed un interesse e una partecipazione attivi e costanti anche in esperienze extrascolastiche; il metodo di lavoro è produttivo e valido ; l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze progressivo ed efficace, con capacità di organica rielaborazione personale e riutilizzo degli apprendimenti anche in contesti nuovi. L'iniziativa personale e la capacità organizzativa sono costruttive e assidue. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici e originali.
8	L'alunno/a ha mostrato un impegno, un interesse ed una partecipazione costanti, responsabili ed attivi . Il metodo di lavoro è autonomo e produttivo; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta buona e lo sviluppo delle competenze positivo , con capacità di rielaborare esperienze e conoscenze e di cogliere in maniera organica ed efficace relazioni anche interdisciplinari L'iniziativa personale e la capacità di organizzazione sono proficue e chiare in contesti noti; in situazioni nuove l'alunno/a richiede tempi di adattamento.
7	L'alunno/a ha mostrato generalmente un impegno adeguato ed un interesse ed una partecipazione costanti . Il metodo di lavoro è autonomo; l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità disciplinari risulta adeguata e lo sviluppo delle competenze positivo, con capacità di rielaborare esperienze e conoscenze e di cogliere le principali relazioni anche interdisciplinari. L'iniziativa personale e la capacità organizzativa sono adeguate anche in contesti nuovi.
6	L'alunno/a ha mostrato un impegno quasi sempre adeguato ed un interesse ed una

	partecipazione generalmente regolari. Il metodo di lavoro è nel complesso autonomo; l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità disciplinari risulta sufficiente e lo sviluppo delle competenze progressivo, con capacità di cogliere le principali relazioni . L'iniziativa personale e la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti nuovi sono in via di acquisizione.
5	L'alunno/a ha mostrato un impegno superficiale o adeguato solo in alcune discipline ed un interesse ed una partecipazione discontinui ; il metodo di lavoro è poco autonomo; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta parziale e lo sviluppo delle competenze lento, ma progressivo con capacità di cogliere alcune tra le principali relazioni tra i contenuti disciplinari. L'iniziativa personale, l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi e dei materiali risultano poco adeguati.
4	L'alunno/a ha mostrato un impegno estremamente limitato, anche in relazione agli interventi di recupero proposti e programmati dal consiglio di classe, evidenziando un interesse scarso e una partecipazione passiva, anche se sollecitata e/o guidata; il metodo di lavoro è disorganizzato, l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta gravemente carente con notevole difficoltà nell'applicazione di metodi e procedure e lo sviluppo delle competenze molto difficoltoso. L'iniziativa personale, l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi risultano episodiche e del tutto insufficienti .