

I.C. “Casoria 1° Ludovico da Casoria centrale” Casoria (Na)

Piano per l’Inclusione

Verifica annuale 2023/2024

Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n. 66 e Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2023/2024			
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°		
	Infanzia	Primaria	Secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista	0	0	0
➤ minorati udito	1	1	0
➤ Psicofisici	8	39	25
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	0	18	33
➤ ADHD/DOP	0	0	0
➤ Borderline cognitivo	0	3	0
➤ Altro	0	0	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico	0	0	0
➤ Linguistico-culturale	0	1	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	0	1
➤ Altro	0	0	0
Totali	137		
% su popolazione scolastica (886 alunni)	15,5%		
n° PEI Definitivi redatti dai GLO	4	34	25
n° PEI Provvisori redatti dai GLO	5	5	0
n° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione (DSA)	0	18	32
n° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di relazione/diagnosi clinica	0	3	4
n° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di relazione/diagnosi clinica	0	1	4

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Dall'analisi dei punti di forza e di criticità, l'istituzione scolastica predisporrà il Piano per l'Inclusione nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'offerta formativa, così come previsto dall'articolo 8 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Parte II – Previsione del fabbisogno di risorse del personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali a.s. 2024/2025

Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno e di risorse professionali da destinare all'assistenza specialistica:

Scuola dell'Infanzia

SEDE	N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI N. ALUNNI CON DISABILITÀ
Via San Mauro	8	144	6
Plesso "Diaz"	2	43	3

	N. ALUNNI CON DISABILITÀ		N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI
	Rapporto normale	Rapporto in deroga	
via San Mauro	4	2	100
Plesso "Diaz"	1	2	62,5

Fabbisogno assistenza specialistica		
SEDE	N. ALUNNI	N. ORE SETTIMANALI
Via San Mauro	0	0
Plesso "Diaz"	0	0

Scuola Primaria

SEDE	N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI		
			N. ALUNNI CON DISABILITÀ	N. ALUNNI CON DSA	N. ALUNNI CON DIAGNOSI/RELAZIONE SPECIALISTICA (RICHIESTA DI PDP)
Via San Mauro	16	293	22	2	3
Via Pio XII	5	86	12	3	1

Fabbisogno ore di sostegno				
	N. ALUNNI CON DISABILITÀ			N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI
SEDE	Rapporto normale	Rapporto in deroga	TAR	
Via San Mauro	12	9	1	357
Via Pio XII	8	4	0	176

Fabbisogno assistenza specialistica		
SEDE	N. ALUNNI	N. ORE SETTIMANALI
Via San Mauro	2	20
Plesso "Diaz"	1	10

Scuola Secondaria di Primo Grado

N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI		
		N. ALUNNI CON DISABILITÀ	N. ALUNNI CON DSA	N. ALUNNI CON DIAGNOSI/RELAZIONE SPECIALISTICA (RICHIESTA DI PDP)
17	299	33	33	0

Fabbisogno ore di sostegno			
N. ALUNNI CON DISABILITÀ			N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI
Rapporto normale	Rapporto in deroga	TAR	
17	15	1	435

Fabbisogno assistenza specialistica	
N. ALUNNI	N. ORE SETTIMANALI
5	34

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2004

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2024 con delibera n. 18