***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA***

**Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale**

**Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)**

**C.M.: NAIC8ET00D**

**A.S.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

ai sensi della C.M. n. 258 del 22/09/1983 e D.P.R. del 24/02/1994 art.5

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME** |  |
| **NOME** |  |
| **CLASSE** |  |
| **SEZIONE** |  |
| **DOCENTE** |  |

**Piano Educativo Individualizzato**

**Dati identificativi dell’ alunno**

1. **Anamnesi personale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome** |  |
| **Nome** |  |
| **Classe** |  |
| **Sezione** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Residenza** |  |
| **Rec. telefonico** |  |

1. **Composizione del nucleo familiare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Parentela** | **Luogo e data di nascita** | **Titolo di studio** | **Professione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Situazione familiare**: l’alunno vive:

□ con entrambi i genitori □con la madre □con il padre

□ persone di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Elementi ricavati dalla DIAGNOSI FUNZIONALE**

□ diagnosi clinica:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ tipologia della minorazione prevalente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Nessuna minorazione associata

□ Eventuale minorazione associata

Terapia :

□ farmacologica, □ psicologica, □ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Protesi uditiva, □ Lenti

Operatori sanitari di riferimento:

□ psicomotricista, □ logopedista

□ educatore familiare, □ centro sociale

**5.Contratto formativo**

Il Consiglio di classe privilegia un lavoro:

□ individualizzato nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE DELLA SCUOLA E ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE**

**DELLE ATTIVITA’**

• **ORARIO SCOLASTICO**

N. \_\_\_\_\_ ore di sostegno ripartite:

□ n. \_\_\_\_ ore area linguistica

□ n. \_\_\_\_ ore area logico matematica

□ n. \_\_\_\_ ore area tecnico pratica

□ n. \_\_\_\_ ore di laboratorio

□ n. \_\_\_\_ ore assistente ad personam

□ n. \_\_\_\_ ore di recupero con altri insegnanti

□ n. \_\_\_\_ ore in luogo diverso dalla classe

* **PROSPETTO ORARIO SCOLASTICO SETTIMANALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Interventi sull’orario**

**IS** Insegnante Sostegno

**EP** Educatrice Professionale

**DC** Docente Curricolare

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Scheda 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione  dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **1) AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| a) Esperienze sensoriali intenzionali d110 guardare  d115 ascoltare  d120 altre percezioni sensoriali intenzionali b) Apprendimento di base  d130 copiare  d1313 imparare attraverso il gioco simbolico d135 ripetere  d140 Imparare a leggere d145 Imparare a scrivere d150 Imparare a calcolare d155 Acquisizione di abilità  c) Applicazione delle conoscenze d160 focalizzare l’attenzione  d163 pensiero d166 lettura  d170 scrittura |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 2**















































































|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione  dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d172 calcolo  d175 risoluzione di problemi d177 prendere decisioni  d210 intraprendere un compito singolo d220 intraprendere compiti articolati d230 eseguire la routine quotidiana  d240 gestire la tensione ed altre richieste di  tipo psicologico |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) AREA DELLA COMUNICAZIONE** | | | | | | | |
| d310 comunicare con–ricevere–messaggi verbali  d315 comunicare con–ricevere–messaggi non verbali  d320 comunicare con–ricevere–messaggi nel linguaggio dei segni  d325 comunicare con–ricevere–messaggi  scritti  d330 parlare  d335 produrre messaggi non verbali  d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni  d345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione  dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizi socio-saniatri | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d350 conversazione d355 discussione  d360 utilizzo di strumenti e tecniche di  comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **3) AREA RELAZIONALE** | | | | | | | |
| d710 interazioni interpersonali semplici d720 interazioni interpersonali complesse d740 relazioni formali  d750 relazioni sociali informali  d760 relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |  |
| **4) AREA MOTORIO-PRASSICA** | | | | | | | |
| d410 cambiare la posizione corporea di base d415 mantenere una posizione corporea d420 trasferirsi  d430 sollevare e trasportare oggetti  d435 spostare oggetti con gli arti inferiori d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 4**



































































|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione  dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d445 uso della mano e del braccio d450 camminare  d455 spostarsi  d460 spostarsi in diverse collocazioni  d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili d470 Usare un mezzo di trasporto  d475 Guidare |  |  |  |  |  |  |  |
| **5) AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE** | | | | | | | |
| d510 lavarsi  d520 prendersi cura di singole parti del corpo d530 bisogni corporali  d540 vestirsi d550 mangiare  d560 bere |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 5**









































































|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione  dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **6) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)** | | | | | | | |
| d570 Prendersi cura della propria salute  d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri  d810 Istruzione informale d815 Istruzione prescolastica d820 Istruzione scolastica  d825 Formazione professionale d840 Apprendistato  d860 Transazioni economiche semplici d8800 gioco solitario  d8801 gioco di osservazione  d8802 gioco parallelo d8803 gioco cooperativo  d920 Ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |  |  |  |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**

AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

*(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |  |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |  |  |

[La scheda deve essere riprodotta e compilata per ciascuna area significativa del Profilo Dinamico Funzionale]



(1) Facilitatori: secondo il modello concettuale della classificazione ICF il termine “facilitatori” indica quei *fattori ambientali* che, *mediante la loro presenza o assenza*, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità della persona. Essi includono: strumenti, ausili e/o prodotti tecnologici;

l’ambiente fisico e artificiale accessibile; le relazioni e gli atteggiamenti sociali positivi; i servizi, i sistemi e le politiche finalizzati a incrementare la partecipazione sociale delle persone con disabilità in tutte le aree di vita.

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

*(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**







AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)



|  |  |
| --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**







AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Aree di vita |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | principali |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |
| --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)  TEMPI DI REALIZZAZIONE  VERIFICHE TEMPI E STRUMENTI  RISULTATI ATTESI |  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI PER L’ANNO IN CORSO**

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO** (con uscita dalla scuola per recarsi

c/o strutture specialistiche)

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio,

altro)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento:

Modalità

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO**

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio,

altro)

Operatore di riferimento:

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

Tipo di intervento:

Operatori di riferimento:

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**ALTRI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI**

Firme docenti Firma Dirigente Scolastico Firme genitori