***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA***

**Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale**

**Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)**

**C.M.: NAIC8ET00D**

 **A.S.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

ai sensi della C.M. n. 258 del 22/09/1983 e D.P.R. del 24/02/1994 art.5

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME**  |  |
| **NOME** |  |
| **CLASSE**  |  |
| **SEZIONE** |  |
| **DOCENTE** |  |

**Piano Educativo Individualizzato**

**Dati identificativi dell’ alunno**

1. **Anamnesi personale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome** |  |
| **Nome** |  |
| **Classe** |  |
| **Sezione** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Residenza** |  |
| **Rec. telefonico** |  |

1. **Composizione del nucleo familiare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Parentela** | **Luogo e data di nascita** | **Titolo di studio** | **Professione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Situazione familiare**: l’alunno vive:

□ con entrambi i genitori □con la madre □con il padre

□ persone di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Elementi ricavati dalla DIAGNOSI FUNZIONALE**

□ diagnosi clinica:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ tipologia della minorazione prevalente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Nessuna minorazione associata

□ Eventuale minorazione associata

Terapia :

□ farmacologica, □ psicologica, □ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Protesi uditiva, □ Lenti

Operatori sanitari di riferimento:

□ psicomotricista, □ logopedista

□ educatore familiare, □ centro sociale

**5.Contratto formativo**

Il Consiglio di classe privilegia un lavoro:

□ individualizzato nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE DELLA SCUOLA E ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE**

**DELLE ATTIVITA’**

• **ORARIO SCOLASTICO**

N. \_\_\_\_\_ ore di sostegno ripartite:

□ n. \_\_\_\_ ore area linguistica

□ n. \_\_\_\_ ore area logico matematica

□ n. \_\_\_\_ ore area tecnico pratica

□ n. \_\_\_\_ ore di laboratorio

□ n. \_\_\_\_ ore assistente ad personam

□ n. \_\_\_\_ ore di recupero con altri insegnanti

□ n. \_\_\_\_ ore in luogo diverso dalla classe

* **PROSPETTO ORARIO SCOLASTICO SETTIMANALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Interventi sull’orario**

**IS** Insegnante Sostegno

**EP** Educatrice Professionale

**DC** Docente Curricolare

 **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Scheda 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prima parte** | **Seconda parte** |
| Categorie | Descrizionedell’alunno | Funzionamento |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **1) AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO** |
| a) Esperienze sensoriali intenzionali d110 guardared115 ascoltared120 altre percezioni sensoriali intenzionali b) Apprendimento di based130 copiared1313 imparare attraverso il gioco simbolico d135 ripetered140 Imparare a leggere d145 Imparare a scrivere d150 Imparare a calcolare d155 Acquisizione di abilitàc) Applicazione delle conoscenze d160 focalizzare l’attenzioned163 pensiero d166 letturad170 scrittura |  |  |  |  |  |  |  |

 **Profilo Dinamico Funzionale – scheda 2**















































































|  |  |
| --- | --- |
| **Prima parte** | **Seconda parte** |
| Categorie | Descrizionedell’alunno | Funzionamento |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d172 calcolod175 risoluzione di problemi d177 prendere decisionid210 intraprendere un compito singolo d220 intraprendere compiti articolati d230 eseguire la routine quotidianad240 gestire la tensione ed altre richieste ditipo psicologico |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) AREA DELLA COMUNICAZIONE** |
| d310 comunicare con–ricevere–messaggi verbalid315 comunicare con–ricevere–messaggi non verbalid320 comunicare con–ricevere–messaggi nel linguaggio dei segnid325 comunicare con–ricevere–messaggiscrittid330 parlared335 produrre messaggi non verbalid340 produrre messaggi nel linguaggio dei segnid345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prima parte** | **Seconda parte** |
| Categorie | Descrizionedell’alunno | Funzionamento |
|  | Servizi socio-saniatri | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d350 conversazione d355 discussioned360 utilizzo di strumenti e tecniche dicomunicazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **3) AREA RELAZIONALE** |
| d710 interazioni interpersonali semplici d720 interazioni interpersonali complesse d740 relazioni formalid750 relazioni sociali informalid760 relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |  |
| **4) AREA MOTORIO-PRASSICA** |
| d410 cambiare la posizione corporea di base d415 mantenere una posizione corporea d420 trasferirsid430 sollevare e trasportare oggettid435 spostare oggetti con gli arti inferiori d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 4**



































































|  |  |
| --- | --- |
| **Prima parte** | **Seconda parte** |
| Categorie | Descrizionedell’alunno | Funzionamento |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| d445 uso della mano e del braccio d450 camminared455 spostarsid460 spostarsi in diverse collocazionid465 spostarsi usando apparecchiature/ausili d470 Usare un mezzo di trasportod475 Guidare |  |  |  |  |  |  |  |
| **5) AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE** |
| d510 lavarsid520 prendersi cura di singole parti del corpo d530 bisogni corporalid540 vestirsi d550 mangiared560 bere |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 5**









































































|  |  |
| --- | --- |
| **Prima parte** | **Seconda parte** |
| Categorie | Descrizionedell’alunno | Funzionamento |
|  | Servizi socio- sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **6) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)** |
| d570 Prendersi cura della propria saluted571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altrid810 Istruzione informale d815 Istruzione prescolastica d820 Istruzione scolasticad825 Formazione professionale d840 Apprendistatod860 Transazioni economiche semplici d8800 gioco solitariod8801 gioco di osservazioned8802 gioco parallelo d8803 gioco cooperativod920 Ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |  |  |  |

 **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**

AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

*(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA  |   |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |  |  |

[La scheda deve essere riprodotta e compilata per ciascuna area significativa del Profilo Dinamico Funzionale]



(1) Facilitatori: secondo il modello concettuale della classificazione ICF il termine “facilitatori” indica quei *fattori ambientali* che, *mediante la loro presenza o assenza*, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità della persona. Essi includono: strumenti, ausili e/o prodotti tecnologici;

l’ambiente fisico e artificiale accessibile; le relazioni e gli atteggiamenti sociali positivi; i servizi, i sistemi e le politiche finalizzati a incrementare la partecipazione sociale delle persone con disabilità in tutte le aree di vita.

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

*(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  INTERVENTO -SCUOLA  |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**







AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  INTERVENTO -SCUOLA  |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)



|  |  |
| --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**







AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Arre di vita principali |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | (Autonomia sociale) |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INTERVENTO -SCUOLA |  |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |  |

**SCHEDA DI PIANIFICAZIONE**





AREE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Cognitiva e |  | 2) Comunicazione |  | 3) Relazionale |  | 4) Motorio-prassica |  | 5) Autonomia |  | 6) Aree di vita |
| dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  | personale |  | principali |

OBIETTIVI PRIORITARI DI SVILUPPO:

(Si fa riferimento agli obiettivi di sviluppo individuati nel Profilo Dinamico Funzionale)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  INTERVENTO -SCUOLA |
| ATTIVITA’, METODOLOGIE E FACILITATORI(1)TEMPI DI REALIZZAZIONE VERIFICHE TEMPI E STRUMENTIRISULTATI ATTESI  |  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI PER L’ANNO IN CORSO**

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO** (con uscita dalla scuola per recarsi

c/o strutture specialistiche)

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio,

altro)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento:

Modalità

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO**

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio,

altro)

Operatore di riferimento:

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

Tipo di intervento:

Operatori di riferimento:

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

**ALTRI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI**

Firme docenti Firma Dirigente Scolastico Firme genitori