



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA*  
**Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria**  
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)  
C.M.: NAIC8ET00D

## **CURRICOLO DI ISTITUTO REVISIONE 2025**

A partire dall'anno 2017 si sono susseguiti diversi interventi legislativi che, rappresentando nuovi scenari e nuove sfide, hanno determinato la necessità, dall'a. s. 2018/2019, di revisionare il curricolo d'istituto e aprire un confronto e una riflessione tra i docenti.

I successivi cambiamenti avvenuti nella valutazione periodica e finale della scuola primaria e secondaria di I grado hanno determinato la necessità di una riflessione più attenta sul curricolo di Istituto e una revisione dello stesso.

Il Collegio dei docenti, attraverso i gruppi di lavoro costituiti dalla Funzione strumentale, dai referenti disciplinari e di ambito, ha condiviso, muovendo dai Traguardi di competenza definiti nelle Indicazioni nazionali e dai quadri di riferimento europei, la scelta di definire gli obiettivi rappresentativi/significativi che, declinati nelle singole progettazioni didattiche, delineeranno i percorsi che porteranno al loro Raggiungimento. Il repertorio di obiettivi di apprendimento diventa oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina/campo di esperienza.

Per comodità di lettura e consultazione, oltre che per una visione d'insieme del curricolo, l'impaginazione è così strutturata:

- **Scuola dell'Infanzia:** Campi di esperienza – **I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E MOVIMENTO; IL SÉ E L'ALTRO.**
- **Scuola Primaria:** Le discipline si susseguono in ordine alfabetico dalla classe prima alla classe quinta
- **Scuola Secondaria di I grado:** Le discipline si susseguono in ordine alfabetico dalla classe prima alla classe terza

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" ( decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. È sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>	<p>- Promuovere e sviluppare nel bambino la capacità di ascoltare, di comunicare, verbalmente e non, in modo da far capire e dialogare con gli altri</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici racconti chiedendo e offrendo spiegazioni</li> <li>- Memorizzare semplici rime e filastrocche</li> </ul> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso il disegno anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti in modo comprensibile adattandolo a differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare e comprendere storie e racconti.</li> <li>- Memorizzare filastrocche e semplici rime</li> </ul> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti in modo comprensibile adattandolo a differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed esporre racconti e discorsi altrui.</li> <li>- Produrre semplici rime e filastrocche.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.  - Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.  - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.  - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.  - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.  - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.  - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>- Scoprire le differenze tra oggetti e materiali in base alle loro proprietà</p> <p>- Confrontare quantità</p> <p>- Osservare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di semplici criteri</p> <p>- Conoscere alcuni strumenti tecnologici</p> <p>- Cogliere la dimensione temporale: prima - dopo</p> <p>- Conoscere le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio.</p>	<p>- Conoscere le differenze tra oggetti e materiali in base a semplici proprietà.</p> <p>- Raggruppare e confrontare ordinare quantità secondo criteri diversi</p> <p>- Osservare, individuare e nominare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri</p> <p>- Riconoscere strumenti tecnologici</p> <p>- Collocare in sequenza temporale le azioni</p> <p>- Discriminare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>- Riconoscere le differenze tra oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>- Raggruppare, confrontare, ordinare e valutare quantità secondo criteri diversi, attribuendo il numero corrispondente</p> <p>- Osservare, individuare e nominare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>- Riconoscere macchine e strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.</p> <p>- Collocare in sequenza temporale azioni, fatti ed eventi</p> <p>- Discriminare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e/o di strumenti tecnologici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi</p>	<p>- Promuovere e sviluppare nel bambino l'abilità di rappresentare il mondo e socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di linguaggi corporei, espressivi, verbali, matematici, grafico-pittorici, plastici, musicali, coreutica</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali.</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Esprimere emozioni attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</li> <li>- Osservare un'immagine individuando i principali elementi comunicativi</li> <li>- Cogliere le differenze tra suoni, rumori e silenzio in ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica ed esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione utilizzando il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammaticizzazione utilizzando il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</li> </ul>

<p>Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere un'immagine individuando i principali elementi comunicativi</li> <li>- Conoscere la differenza tra suoni, rumori e silenzio di ambienti diversi.</li> <li>- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi comunicativi</li> <li>- Conoscere la differenza tra suoni, rumori e silenzio di ambienti diversi.</li> </ul> <p>Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Quando occorre sa chiedere aiuto</p>	<p>-Promuovere e sviluppare nel bambino il riconoscimento delle qualità tattili, sensoriali e formali di oggetti e materiali per il loro valore estetico; l'apprezzamento della bellezza per le sue caratteristiche di ordine, armonia, ritmo, funzionalità; l'esercizio del gusto e della fruizione artistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ANNI</b></p>
<p>- Sperimentare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>- Sperimentare prime forme di autonomia operativa attraverso attività informali di routine e di vita quotidiana</p>	<p>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo</p> <p>- Acquisire autonomia operativa attraverso attività informali, di routine e di vita quotidiana</p>	<p>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo</p> <p>- Acquisire autonomia operativa attraverso attività informali, di routine e di vita quotidiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali per partecipare a giochi ed attività fisiche strutturate.</li> <li>- Curare in autonomia la propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire corrette abitudini alimentari</li> <li>- Scoprire i pericoli dell'ambiente scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e conoscere i movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali applicando semplici abilità motorie per partecipare a giochi ed attività fisiche strutturate e non</li> <li>- Curare in autonomia alla cura della propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire e corrette abitudini alimentari</li> </ul> <p>Conoscere i pericoli dell'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e discriminare i movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali, applicando le abilità motorie fondamentali per partecipare a giochi e attività fisiche strutturate e non</li> <li>- Curare in autonomia la propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire corrette abitudini alimentari</li> </ul> <p>Riconoscere i pericoli dell'ambiente scolastico.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p>- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. È consapevole di desideri e paure. Avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi. Utilizza materiali e risorse comuni. Affronta gradualmente i conflitti. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e sviluppare nel bambino:</li> <li>- lo star bene con il proprio corpo inteso come unità integrata e strumento per entrare in contatto con l'altro da sé;</li> <li>- l'acquisizione di competenze sociali e relazionali come negoziare tenendo conto del punto di vista altrui, collaborare nell'esecuzione di un compito, condividere, allacciare relazioni amicali, ricomporre piccoli conflitti, proporre idee e soluzioni, ecc.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad interagire nel gioco, nelle attività con l'aiuto dell'adulto</li> <li>- Manifestare emozioni e sentimenti ed esigenze attraverso semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nella comunicazione, nel gioco nelle attività confrontandosi con i coetanei</li> <li>- Manifestare emozioni e sentimenti ed esigenze attraverso semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività, confrontandosi con adulti e coetanei.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di rispetto delle regole in giochi, situazioni e conversazioni</li> <li>- Osservare attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Cogliere la successione in azioni quotidiane</li> </ul> <p>Raccontare fatti vissuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare le regole in giochi, situazioni e conversazioni riconoscendo l'importanza dell'altro</li> <li>- Riconoscere attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Cogliere la successione in fatti e in azioni quotidiane</li> <li>- Raccontare semplici esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere emozioni, sentimenti ed esigenze, ponendo domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali</li> <li>- Accettare e rispettare le regole in giochi, situazioni e conversazioni riconoscendo l'importanza dell'altro.</li> <li>- Riconoscere attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici</li> <li>- Cogliere la successione in fatti e in azioni quotidiane</li> </ul> <p>Raccontare il proprio vissuto</p>
--	--	--

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA</b>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare disegni utilizzando in maniera adeguata la matita e i pastelli</li> <li>- Realizzare biglietti augurali per le festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali colori</li> <li>- Descrivere i cambiamenti ambientali legati all' alternarsi delle stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune tipologie di opere d'arte: pittura, scultura, architettura</li> <li>- Conoscere alcune tipologie di opere d'arte: pittura, scultura, architettura</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
Disciplina: Arte e Immagine			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI			
N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali</li> <li>- Realizzare prodotti grafico-pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori)</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme)</li> </ul>	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Disciplina: Arte e Immagine		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali strumenti e tecniche per realizzare manufatti</li> <li>- Produrre immagini/manufatti con varie tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere immagini di diverso tipo</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</b></p>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>N.F: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N. F: COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.</li> <li>- Riprodurre elementi di paesaggi utilizzando la prospettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e decodificare immagini anche multimediali</li> <li>- Osservare e descrivere in un'immagine gli elementi fondamentali della prospettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle tecniche e dello stile utilizzati.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</b></p>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base  (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria  (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare varie tecniche e diversi materiali per produrre disegni/manufatti</li> <li>- Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, sperimentando strumenti e tecniche diverse.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo</li> <li>- Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi compositivi, espressivi e comunicativi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio</li> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base</b>   <b>(Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>   <b>(Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria</b>   <b>(Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo</li> <li>- Utilizzare diverse modalità di percezione con i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche Eseguire semplici sequenze di movimenti su basi musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza negli ambienti scolastici Riconoscere ed eseguire i percorsi di evacuazione dai diversi locali dell'edificio scolastico</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA      CLASSE: SECONDA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma personale modalità espressive e corporee.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</li> </ul> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>			
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA</b>		<b>CLASSE: TERZA</b>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base  (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria  (Certificazione competenze 2024)</b>	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	<b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale</li> <li>- Utilizzare modalità espressive e corporee, attraverso forme di drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i ruoli e le regole del fair play.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni principi basilari relativi al proprio benessere psico-fisico, legati ad un corretto regime alimentare.</li> <li>- Utilizzare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e in gruppo.</li> <li>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori.</li> </ul>	<p>per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli dei vari giochi e collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico</li> </ul>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e in gruppo</li> <li>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli dei vari giochi e collaborando con gli altri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</li> </ul>		

-Sviluppare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori	per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.		-Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico
---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia      CLASSE: PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si orienta nello spazio.</li> <li>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</li> <li>-Utilizza riferimenti topologici.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere indicatori topologici e punti di riferimento non convenzionali e usarli in semplici percorsi</li> </ul> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento non convenzionali e utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico relativo agli indicatori spaziali</li> </ul> <p>Rappresentare graficamente uno spazio vissuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli spazi scolastici e individuarne la posizione, utilizzando alcuni indicatori topologici.</li> </ul> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare confini e regioni nello spazio reale e rappresentato.</li> </ul> <p>Riconoscere la funzione degli ambienti scolastici</p>		

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:SECONDA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi e il reticolo geografico. -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere mappe e piante. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F: ORIENTAMENTO</b>	<b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b>	<b>N.F: PAESAGGIO</b>	<b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
- Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento  Leggere una semplice mappa	- Leggere, interpretare e rappresentare percorsi  Leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche	- Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti di uno spazio vissuto  Cogliere e individuare la differenza tra elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza	- Descrivere lo spazio vissuto e individuare la funzione degli elementi caratterizzanti  Descrivere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi, i punti cardinali e il reticolato geografico.  -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.  -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).  -Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.).  -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<p>- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento convenzionali  Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso indicatori topologici e punti cardinali</p>	<p>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.  Tracciare percorsi effettuati in uno spazio circostante</p>	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:QUARTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi, i punti cardinali e il reticolo geografico.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte, utilizzando il reticolo geografico.</li> </ul> <p>Localizzare sulla carta geografica fisica i caratteri morfologici del territorio italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere caratteristiche ed elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica.</li> </ul> <p>Usare carte geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul> <p>Localizzare i principali paesaggi italiani nelle carte geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</li> </ul> <p>Rielaborare conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul> <p>Orientarsi su carte geografiche di vario tipo utilizzando i punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane. Individuare in Italia le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Rielaborare conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. "CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: PRIMA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambito scolastico.</li> <li>- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: ASCOLTO</b>	<b>N.F.: PARLATO</b>	<b>N.F.: LETTURA</b>	<b>N.F.: SCRITTURA</b>		
<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli, associandoli alle relative immagini.</p>	<p>-Interagire con un compagno e/o l'insegnante usando vocaboli e semplici strutture adeguati alle situazioni comunicative</p>	<p>-Leggere e comprendere vocaboli associandoli ad immagini e viceversa. -Leggere e comprendere, con il supporto visivo, il significato globale di semplici messaggi.</p>	<p>-Trascrivere vocaboli relativi alle attività svolte.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. "CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: SECONDA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambito scolastico.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Individua i principali elementi culturali e usi della lingua straniera.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>		
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>-Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine -Interagire con un compagno e/o l'insegnante usando i vocaboli e le strutture adeguati alle situazioni comunicative</p>	<p>-Comprendere il senso globale di semplici strutture comunicative -Leggere e comprendere, con il supporto visivo, il significato globale di semplici messaggi</p>	<p>-Trascrivere parole e/o semplici e brevi frasi di uso quotidiano</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  -Interagisce per presentarsi e per giocare; comunica con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  -Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>		
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed interessi personali e del gruppo.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>							
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUARTA</b></p>							
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>					
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> </ul>							
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>							
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>			
<p>-Ascoltare e comprendere il significato globale e lo scopo comunicativo di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>- Descrivere oralmente in modo semplice, persone, animali, luoghi, oggetti.  - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e le informazioni principali</p>	<p>-Descrivere luoghi, persone, animali, luoghi e oggetti, utilizzando vocaboli e strutture acquisite.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>								
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUINTA</b></p>								
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>		<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>					
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</b></p>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>-Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>								
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>								
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>				
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé</p>	<p>-Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o</p>	<p>-Riconoscere i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso</p>				

<p>stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>elementi che si riferiscono a bisogni immediati.        -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari e le informazioni principali.</p>	<p>invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</p>	<p>-Riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>
--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecniche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>- Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri entro il 20</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche piane</li> <li>- Individuare e rappresentare percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare semplici relazioni</li> <li>- Classificare in base ad una proprietà</li> <li>- Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>-Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>-Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: NUMERI	N.F: SPAZIO E FIGURE	N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri entro il 999</li> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il 999</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide</li> <li>- Completare e disegnare figure simmetriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici grafici per ricavare informazioni</li> <li>- Misurare con unità di misura arbitrarie e convenzionali</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche con le operazioni aritmetiche con disegni e schemi</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F.: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F.: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali</li> </ul> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> </ul> <p>Risolvere situazioni problematiche verbalizzando il procedimento risolutivo</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA      CLASSE: QUARTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare il perimetro di una figura nota, utilizzando le più comuni formule</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali</li> <li>- Risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  - Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: NUMERI	N.F.: SPAZIO E FIGURE	N.F.: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</li> </ul> <p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri interi e decimali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> </ul> <p>Determinare perimetro e area di figure geometriche note</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> </ul> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: PRODUZIONE</b>	<b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare semplici brani musicali</li> </ul> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici brani musicali legati alle festività</li> </ul> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA      CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base</b>  <b>(Raccomandazioni Europee 2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>  <b>(Indicazioni Nazionali 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali</li> </ul>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria</b>  <b>(Certificazione competenze 2024)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUARTE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: PRODUZIONE</b>	<b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere uno spartito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani strumentali (tastiera)</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione (tecnologia informatica)</li> <li>- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali funzioni della musica, i principali generi musicali e l'utilizzo della musica in vari campi.</li> <li>- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e decodificare e utilizzare la notazione tradizionale</li> </ul>	



<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: PRIMA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
- L'alunno conosce Dio creatore e Padre, conosce la figura di Gesù e le principali feste cristiane (Natale e Pasqua). Riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth come Messia	- Conoscere a grandi linee alcune pagine della Bibbia Conosce armonia e bellezza della realtà naturale e umana, dono di Dio.	-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. -Riconosce gli eventi salienti della storia della Pasqua	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. Scoprire nei rapporti di amicizia un valore fondamentale per la crescita personale		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: SECONDA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	- Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce Dio creatore e Padre. Individua nell'ambiente che lo circonda le cose create da Dio, distinguendole da quelle costruite dall'uomo.</li> <li>-Conosce la figura di Gesù e riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani. Comprende il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio affidata alla custodia all'uomo.</li> <li>-Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui</li> <li>- Gesù è vissuto, confrontandolo con il proprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</li> <li>-Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù narrati nei Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù</li> <li>Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore come insegnato da Gesù.</li> <li>-Conoscere la missione della Chiesa oggi.</li> </ul>		

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: QUARTA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.</li> <li>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</li> <li>-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> </ul> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la religiosità dei popoli primitivi</li> <li>- Scoprire che Gesù è un personaggio realmente esistito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</li> <li>- Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare italiana.</li> <li>- Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di fiducia e di rispetto verso gli altri.</li> </ul>		

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: QUINTA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<p>-Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre</p>	<p>- Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.</p> <p>- Conoscere le principali feste religiose celebrate nel mondo.</p>	<p>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p>- Distinguere le più significative opere e simboli religiosi cristiani e non cristiani</p>	<p>- Osservare l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali.</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>		

religioni individuando gli aspetti  
più importanti.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi</li> <li>- Classificare materiali secondo caratteristiche comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare attraverso l'esplorazione sensoriale alcune proprietà della materia</li> <li>- Osservare e registrare le fasi di crescita di una pianta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli organi di senso e denominare percezioni</li> <li>- Classificare piante e animali cogliendone somiglianze e differenze</li> </ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		

<b>N.F.: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li>   <li>- Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali</li>   <li>- Formulare ipotesi ed effettuare esperienze per comprendere fenomeni fisici e chimici della vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi viventi</li> </ul>

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: SCIENZE      CLASSE: TERZA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F.: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> </ul> <p>Classificare oggetti di uso comune, riconoscendone funzioni e utilizzo</p>	<p>Formulare ipotesi ed effettuare esperienze per comprendere le caratteristiche degli animali e dei vegetali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi ecosistemi</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti naturali</li> </ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE      CLASSE: QUARTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b></p>	<p><b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici	- Conoscere ed utilizzare le fasi del metodo scientifico	- Acquisire i concetti di ecosistema, catena alimentare e piramide ecologica, ponendo attenzione anche alle problematiche ambientali.
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento , utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
N.F.: <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	N.F.: <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	N.F.: <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			

<p>Individuare e descrivere, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fenomeni scientifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare le caratteristiche dello Spazio e dei corpi celesti (con supporti digitali e non), per ricavare informazioni</li> </ul> <p>Costruire modelli sul funzionamento dei diversi organi ed apparati del corpo umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali fonti di energia, rinnovabili e non, ponendo attenzione anche alle problematiche ambientali</li> </ul> <p>Descrivere e analizzare il funzionamento del corpo umano</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE:PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni.  -Racconta i fatti (rispettando l'ordine cronologico e usando il lessico adeguato)  -Comprende avvenimenti e fatti del passato vicino.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tracce per ricostruire fatti Usare fonti per ricostruire fatti accaduti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare fatti in schemi narrativi Ordinare rappresentazioni di fatti ed eventi su una linea temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'ordine di successione in fatti narrati e vissuti con l'uso delle parole del tempo Usare semplici organizzatori temporali appropriati al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in sequenze narrative esperienze vissute e/o ascoltate - Descrivere azioni del giorno e della settimana in sequenze temporali</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE:QUARTA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità relativamente alle civiltà dei fiumi e del Mediterraneo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<b>N.F: USO DELLE FONTI</b>	<b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da fonti di vario tipo  Ricavare conoscenze utilizzando fonti di diverso tipo	- Leggere carte storico geografiche per localizzare i territori delle civiltà studiate e confrontarli con quelli attuali  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto dei quadri storico sociali delle civiltà affrontate.	- Individuare successione, contemporaneità, durata e periodizzazione degli eventi analizzati  Utilizzare quadri di sintesi, schemi, mappe per mettere in relazione informazioni e aspetti di civiltà diverse	- Rappresentare informazioni mediante grafici, tavole, carte storiche, fonti iconografiche e consultando testi di genere diverso e/o digitali.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo sempre più approfondito il linguaggio specifico della disciplina.		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  -Rappresentare in un quadro</p>	<p>-Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  -Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà</p>	<p>-Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)  -Realizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,</p>	<p>-Ricavare e produrre informazioni consultando grafici, tavole, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>		

storico sociale le informazioni che scaturiscono da fonti e tracce del passato	studiate, collocandole nel tempo e nello spazio	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo sempre più approfondito il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  - Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>

- Descrivere oggetti di uso quotidiano	- Individuare la funzione di alcuni oggetti	- Realizzare un semplice oggetto con materiali diversi
- Conoscere le proprietà di alcuni materiali	- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando i materiali necessari	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  - Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni</li><li>- Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li><li>- Conoscere semplici tecniche di programmazione visuale (coding)</li></ul>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. - Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F. : VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni</li> </ul> <p>Ricavare informazioni utili da istruzioni e/o guide d'uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto/attività scolastica elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto/attività scolastica descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul> <p>Conoscere semplici tecniche di programmazione visuale (coding)</p>

**I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUARTA**

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto/attività scolastica elencando gli strumenti e i materiali necessari reperiti anche in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici oggetti/attività scolastiche con materiale vario, anche di riciclo</li> <li>- Conoscere adeguatamente un applicativo multimediale di uso comune per finalità didattiche, nel rispetto della netiquette</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F. : VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>
- Rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	- Pianificare la realizzazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Conoscere adeguatamente un applicativo multimediale di uso comune per finalità didattiche, nel rispetto della netiquette

- Conoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica

- Organizzare un'attività scolastica usando internet per reperire notizie e informazioni

Utilizzare strumenti digitali per progettare, sperimentare e produrre manufatti.



<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata.</li> <li>- Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini.</li> <li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici.            Progettare e realizzare elaborati collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi.</li> <li>- Definire con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>- Identificare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la funzione delle opere osservate.</li> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati.</li> </ul> <p>Individuare le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (dall'arte primitiva all'arte medievale).</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; legge le opere d'arte più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>- Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata.</li> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>- Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini.</li> <li>- Progettare e realizzare elaborati collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> </ul> <p>Definire i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storicoartistico e museale del territorio.</li> </ul> <p>Individuare le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: TERZE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa seguendo uno stile espressivo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando diverse tecniche osservative per comprenderne il significato cogliendone le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>- Definire i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini. Identificare nella comunicazione multimediale la funzione simbolica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione agli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Individuare le linee fondamentali della produzione artistica (anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio) dei principali periodi storici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare creativamente con strumenti e materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>- Distinguere le tecniche e i linguaggi più adeguati alla realizzazione di prodotti visivi utilizzando e/o integrando più codici, facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul>	<p>espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>
---	---	--



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO*

*DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA*

**Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria**

Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

C.M.: NAIC8ET00D

## IL CURRICOLO VERTICALE



**Revisione anno 2025**

**Revisione anno 2025**

A partire dall'anno 2017 si sono susseguiti diversi interventi legislativi che, rappresentando nuovi scenari e nuove sfide, hanno determinato la necessità, dall'a. s. 2018/2019, di revisionare il curricolo d'istituto e aprire un confronto e una riflessione tra i docenti.

I successivi cambiamenti avvenuti nella valutazione periodica e finale della scuola primaria e secondaria di I grado hanno determinato la necessità di una riflessione più attenta sul curricolo di Istituto e una revisione dello stesso.

Il Collegio dei docenti, attraverso i gruppi di lavoro costituiti dalla Funzione strumentale, dai referenti disciplinari e di ambito, ha condiviso, muovendo dai Traguardi di competenza definiti nelle Indicazioni nazionali e dai quadri di riferimento europei, la scelta di definire gli obiettivi rappresentativi/significativi che, declinati nelle singole progettazioni didattiche, delineeranno i percorsi che porteranno al loro Raggiungimento. Il repertorio di obiettivi di apprendimento diventa oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina/campo di esperienza.

Per comodità di lettura e consultazione, oltre che per una visione d'insieme del curricolo, l'impaginazione è così strutturata:

**Scuola dell'Infanzia:** Campi di esperienza – **I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E MOVIMENTO; IL SÉ E L'ALTRO.**

**Scuola Primaria:** Le discipline si susseguono in ordine alfabetico dalla classe prima alla classe quinta

**Scuola Secondaria di I grado:** Le discipline si susseguono in ordine alfabetico dalla classe prima alla classe terza

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" ( decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. È sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>	<p>- Promuovere e sviluppare nel bambino la capacità di ascoltare, di comunicare, verbalmente e non, in modo da far capire e dialogare con gli altri</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici racconti chiedendo e offrendo spiegazioni</li> <li>- Memorizzare semplici rime e filastrocche</li> </ul> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso il disegno anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti in modo comprensibile adattandolo a differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare e comprendere storie e racconti.</li> <li>- Memorizzare filastrocche e semplici rime</li> </ul> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti in modo comprensibile adattandolo a differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed esporre racconti e discorsi altrui.</li> <li>- Produrre semplici rime e filastrocche.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.  - Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.  - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.  - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.  - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.  - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.  - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>- Scoprire le differenze tra oggetti e materiali in base alle loro proprietà</p> <p>- Confrontare quantità</p> <p>- Osservare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di semplici criteri</p> <p>- Conoscere alcuni strumenti tecnologici</p> <p>- Cogliere la dimensione temporale: prima - dopo</p> <p>- Conoscere le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio.</p>	<p>- Conoscere le differenze tra oggetti e materiali in base a semplici proprietà.</p> <p>- Raggruppare e confrontare ordinare quantità secondo criteri diversi</p> <p>- Osservare, individuare e nominare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri</p> <p>- Riconoscere strumenti tecnologici</p> <p>- Collocare in sequenza temporale le azioni</p> <p>- Discriminare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>- Riconoscere le differenze tra oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>- Raggruppare, confrontare, ordinare e valutare quantità secondo criteri diversi, attribuendo il numero corrispondente</p> <p>- Osservare, individuare e nominare le parti del corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>- Riconoscere macchine e strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.</p> <p>- Collocare in sequenza temporale azioni, fatti ed eventi</p> <p>- Discriminare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e/o di strumenti tecnologici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi</p>	<p>- Promuovere e sviluppare nel bambino l'abilità di rappresentare il mondo e socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di linguaggi corporei, espressivi, verbali, matematici, grafico-pittorici, plastici, musicali, coreutica</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali.</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Esprimere emozioni attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</li> <li>- Osservare un'immagine individuando i principali elementi comunicativi</li> <li>- Cogliere le differenze tra suoni, rumori e silenzio in ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica ed esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione utilizzando il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammaticizzazione utilizzando il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</li> </ul>

<p>Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere un'immagine individuando i principali elementi comunicativi</li> <li>- Conoscere la differenza tra suoni, rumori e silenzio di ambienti diversi.</li> <li>- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi comunicativi</li> <li>- Conoscere la differenza tra suoni, rumori e silenzio di ambienti diversi.</li> </ul> <p>Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Quando occorre sa chiedere aiuto</p>	<p>-Promuovere e sviluppare nel bambino il riconoscimento delle qualità tattili, sensoriali e formali di oggetti e materiali per il loro valore estetico; l'apprezzamento della bellezza per le sue caratteristiche di ordine, armonia, ritmo, funzionalità; l'esercizio del gusto e della fruizione artistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ANNI</b></p>
<p>- Sperimentare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>- Sperimentare prime forme di autonomia operativa attraverso attività informali di routine e di vita quotidiana</p>	<p>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo</p> <p>- Acquisire autonomia operativa attraverso attività informali, di routine e di vita quotidiana</p>	<p>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo</p> <p>- Acquisire autonomia operativa attraverso attività informali, di routine e di vita quotidiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali per partecipare a giochi ed attività fisiche strutturate.</li> <li>- Curare in autonomia la propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire corrette abitudini alimentari</li> <li>- Scoprire i pericoli dell'ambiente scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e conoscere i movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali applicando semplici abilità motorie per partecipare a giochi ed attività fisiche strutturate e non</li> <li>- Curare in autonomia alla cura della propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire e corrette abitudini alimentari</li> </ul> <p>Conoscere i pericoli dell'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e discriminare i movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali, applicando le abilità motorie fondamentali per partecipare a giochi e attività fisiche strutturate e non</li> <li>- Curare in autonomia la propria persona</li> <li>- Conoscere e acquisire corrette abitudini alimentari</li> </ul> <p>Riconoscere i pericoli dell'ambiente scolastico.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p>- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. È consapevole di desideri e paure. Avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi. Utilizza materiali e risorse comuni. Affronta gradualmente i conflitti. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e sviluppare nel bambino:</li> <li>- lo star bene con il proprio corpo inteso come unità integrata e strumento per entrare in contatto con l'altro da sé;</li> <li>- l'acquisizione di competenze sociali e relazionali come negoziare tenendo conto del punto di vista altrui, collaborare nell'esecuzione di un compito, condividere, allacciare relazioni amicali, ricomporre piccoli conflitti, proporre idee e soluzioni, ecc.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad interagire nel gioco, nelle attività con l'aiuto dell'adulto</li> <li>- Manifestare emozioni e sentimenti ed esigenze attraverso semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nella comunicazione, nel gioco nelle attività confrontandosi con i coetanei</li> <li>- Manifestare emozioni e sentimenti ed esigenze attraverso semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività, confrontandosi con adulti e coetanei.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di rispetto delle regole in giochi, situazioni e conversazioni</li> <li>- Osservare attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Cogliere la successione in azioni quotidiane</li> </ul> <p>Raccontare fatti vissuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare le regole in giochi, situazioni e conversazioni riconoscendo l'importanza dell'altro</li> <li>- Riconoscere attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Cogliere la successione in fatti e in azioni quotidiane</li> <li>- Raccontare semplici esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere emozioni, sentimenti ed esigenze, ponendo domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali</li> <li>- Accettare e rispettare le regole in giochi, situazioni e conversazioni riconoscendo l'importanza dell'altro.</li> <li>- Riconoscere attraverso l'approccio esperienziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici</li> <li>- Cogliere la successione in fatti e in azioni quotidiane</li> </ul> <p>Raccontare il proprio vissuto</p>
--	--	--

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA</b>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare disegni utilizzando in maniera adeguata la matita e i pastelli</li> <li>- Realizzare biglietti augurali per le festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali colori</li> <li>- Descrivere i cambiamenti ambientali legati all' alternarsi delle stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune tipologie di opere d'arte: pittura, scultura, architettura</li> <li>- Conoscere alcune tipologie di opere d'arte: pittura, scultura, architettura</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
Disciplina: Arte e Immagine			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI			
N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali</li> <li>- Realizzare prodotti grafico-pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori)</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme)</li> </ul>	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Disciplina: Arte e Immagine		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali strumenti e tecniche per realizzare manufatti</li> <li>- Produrre immagini/manufatti con varie tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere immagini di diverso tipo</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</b></p>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>N.F: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N. F: COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.</li> <li>- Riprodurre elementi di paesaggi utilizzando la prospettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e decodificare immagini anche multimediali</li> <li>- Osservare e descrivere in un'immagine gli elementi fondamentali della prospettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle tecniche e dello stile utilizzati.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</b></p>		
<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base  (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria  (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>N.F.: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare varie tecniche e diversi materiali per produrre disegni/manufatti</li> <li>- Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, sperimentando strumenti e tecniche diverse.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo</li> <li>- Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi compositivi, espressivi e comunicativi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio</li> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base</b>   <b>(Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>   <b>(Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria</b>   <b>(Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo</li> <li>- Utilizzare diverse modalità di percezione con i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimenti su basi musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza negli ambienti scolastici</li> <li>- Riconoscere ed eseguire i percorsi di evacuazione dai diversi locali dell'edificio scolastico</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA      CLASSE: SECONDA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma personale modalità espressive e corporee.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</li> </ul> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>			
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA</b>		<b>CLASSE: TERZA</b>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base  (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria  (Certificazione competenze 2024)</b>	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	<b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale</li> <li>- Utilizzare modalità espressive e corporee, attraverso forme di drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i ruoli e le regole del fair play.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni principi basilari relativi al proprio benessere psico-fisico, legati ad un corretto regime alimentare.</li> <li>- Utilizzare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e in gruppo.</li> <li>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.</li> </ul>		

- Sviluppare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori.	per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli dei vari giochi e collaborando con gli altri.	- Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p>	<p><b>N.F.: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>N.F.: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e in gruppo</li> <li>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli dei vari giochi e collaborando con gli altri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</li> </ul>		

-Sviluppare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori	per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.		-Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico
---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia      CLASSE: PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si orienta nello spazio.</li> <li>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</li> <li>-Utilizza riferimenti topologici.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere indicatori topologici e punti di riferimento non convenzionali e usarli in semplici percorsi</li> </ul> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento non convenzionali e utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico relativo agli indicatori spaziali</li> </ul> <p>Rappresentare graficamente uno spazio vissuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli spazi scolastici e individuarne la posizione, utilizzando alcuni indicatori topologici.</li> </ul> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare confini e regioni nello spazio reale e rappresentato.</li> </ul> <p>Riconoscere la funzione degli ambienti scolastici</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:SECONDA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi e il reticolo geografico.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere mappe e piante.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<p>- Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento Leggere una semplice mappa</p>	<p>- Leggere, interpretare e rappresentare percorsi Leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche</p>	<p>- Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti di uno spazio vissuto Cogliere e individuare la differenza tra elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza</p>	<p>- Descrivere lo spazio vissuto e individuare la funzione degli elementi caratterizzanti Descrivere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi, i punti cardinali e il reticolato geografico.  -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.  -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).  -Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.).  -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<p>- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento convenzionali  Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso indicatori topologici e punti cardinali</p>	<p>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.  Tracciare percorsi effettuati in uno spazio circostante</p>	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:QUARTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi, i punti cardinali e il reticolo geografico.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte, utilizzando il reticolo geografico.</li> </ul> <p>Localizzare sulla carta geografica fisica i caratteri morfologici del territorio italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere caratteristiche ed elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica.</li> </ul> <p>Usare carte geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul> <p>Localizzare i principali paesaggi italiani nelle carte geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</li> </ul> <p>Rielaborare conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Geografia CLASSE:QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>N.F: LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b></p>	<p><b>N.F: PAESAGGIO</b></p>	<p><b>N.F: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul> <p>Orientarsi su carte geografiche di vario tipo utilizzando i punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane. Individuare in Italia le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Rielaborare conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. "CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: PRIMA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambito scolastico.</li> <li>- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: ASCOLTO</b>	<b>N.F.: PARLATO</b>	<b>N.F.: LETTURA</b>	<b>N.F.: SCRITTURA</b>		
<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli, associandoli alle relative immagini.</p>	<p>-Interagire con un compagno e/o l'insegnante usando vocaboli e semplici strutture adeguati alle situazioni comunicative</p>	<p>-Leggere e comprendere vocaboli associandoli ad immagini e viceversa. -Leggere e comprendere, con il supporto visivo, il significato globale di semplici messaggi.</p>	<p>-Trascrivere vocaboli relativi alle attività svolte.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. "CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: SECONDA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambito scolastico.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Individua i principali elementi culturali e usi della lingua straniera.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>		
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>-Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine -Interagire con un compagno e/o l'insegnante usando i vocaboli e le strutture adeguati alle situazioni comunicative</p>	<p>-Comprendere il senso globale di semplici strutture comunicative -Leggere e comprendere, con il supporto visivo, il significato globale di semplici messaggi</p>	<p>-Trascrivere parole e/o semplici e brevi frasi di uso quotidiano</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  -Interagisce per presentarsi e per giocare; comunica con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  -Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>		
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed interessi personali e del gruppo.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>							
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUARTA</b></p>							
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>					
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> </ul>							
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>							
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>			
<p>-Ascoltare e comprendere il significato globale e lo scopo comunicativo di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>- Descrivere oralmente in modo semplice, persone, animali, luoghi, oggetti.  - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e le informazioni principali</p>	<p>-Descrivere luoghi, persone, animali, luoghi e oggetti, utilizzando vocaboli e strutture acquisite.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>								
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUINTA</b></p>								
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>		<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>					
<p>-Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>-Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</b></p>								
<p>-L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>								
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>								
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>				
<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé</p>	<p>-Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o</p>	<p>-Riconoscere i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso</p>				

<p>stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>elementi che si riferiscono a bisogni immediati.        -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari e le informazioni principali.</p>	<p>invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</p>	<p>-Riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>
--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecniche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>- Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri entro il 20</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche piane</li> <li>- Individuare e rappresentare percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare semplici relazioni</li> <li>- Classificare in base ad una proprietà</li> <li>- Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: NUMERI	N.F: SPAZIO E FIGURE	N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri entro il 999</li> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il 999</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide</li> <li>- Completare e disegnare figure simmetriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici grafici per ricavare informazioni</li> <li>- Misurare con unità di misura arbitrarie e convenzionali</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche con le operazioni aritmetiche con disegni e schemi</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F.: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F.: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali</li> </ul> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> </ul> <p>Risolvere situazioni problematiche verbalizzando il procedimento risolutivo</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA      CLASSE: QUARTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

<b>N.F.: NUMERI</b>	<b>N.F: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>N.F: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare il perimetro di una figura nota, utilizzando le più comuni formule</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali</li> <li>- Risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>		

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F.: NUMERI	N.F.: SPAZIO E FIGURE	N.F.: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</li> </ul> <p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri interi e decimali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> </ul> <p>Determinare perimetro e area di figure geometriche note</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> </ul> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: PRODUZIONE</b>	<b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare semplici brani musicali</li> </ul> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici brani musicali legati alle festività</li> </ul> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA      CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base</b>  <b>(Raccomandazioni Europee 2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>  <b>(Indicazioni Nazionali 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali</li> </ul>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria</b>  <b>(Certificazione competenze 2024)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUARTE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: PRODUZIONE</b>	<b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere uno spartito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani strumentali (tastiera)</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: PRODUZIONE</b></p>	<p><b>N.F.: FRUIZIONE/PERCEZIONE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione (tecnologia informatica)</li> <li>- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali funzioni della musica, i principali generi musicali e l'utilizzo della musica in vari campi.</li> <li>- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e decodificare e utilizzare la notazione tradizionale</li> </ul>	



<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: PRIMA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
- L'alunno conosce Dio creatore e Padre, conosce la figura di Gesù e le principali feste cristiane (Natale e Pasqua). Riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth come Messia	- Conoscere a grandi linee alcune pagine della Bibbia Conosce armonia e bellezza della realtà naturale e umana, dono di Dio.	-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. -Riconosce gli eventi salienti della storia della Pasqua	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. Scoprire nei rapporti di amicizia un valore fondamentale per la crescita personale		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: SECONDA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	- Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce Dio creatore e Padre. Individua nell'ambiente che lo circonda le cose create da Dio, distinguendole da quelle costruite dall'uomo.</li> <li>-Conosce la figura di Gesù e riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani. Comprende il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio affidata alla custodia all'uomo.</li> <li>-Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui</li> <li>- Gesù è vissuto, confrontandolo con il proprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</li> <li>-Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù narrati nei Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù</li> <li>Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore come insegnato da Gesù.</li> <li>-Conoscere la missione della Chiesa oggi.</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: QUARTA</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.</li> <li>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</li> <li>-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> </ul> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la religiosità dei popoli primitivi</li> <li>- Scoprire che Gesù è un personaggio realmente esistito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</li> <li>- Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare italiana.</li> <li>- Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di fiducia e di rispetto verso gli altri.</li> </ul>		

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: Religione CLASSE: QUINTA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<p>-Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre</p>	<p>- Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.</p> <p>- Conoscere le principali feste religiose celebrate nel mondo.</p>	<p>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p>- Distinguere le più significative opere e simboli religiosi cristiani e non cristiani</p>	<p>- Osservare l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali.</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>		

religioni individuando gli aspetti  
più importanti.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi</li> <li>- Classificare materiali secondo caratteristiche comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare attraverso l'esplorazione sensoriale alcune proprietà della materia</li> <li>- Osservare e registrare le fasi di crescita di una pianta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli organi di senso e denominare percezioni</li> <li>- Classificare piante e animali cogliendone somiglianze e differenze</li> </ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		

<b>N.F.: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li>   <li>- Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali</li>   <li>- Formulare ipotesi ed effettuare esperienze per comprendere fenomeni fisici e chimici della vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi viventi</li> </ul>

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINA: SCIENZE      CLASSE: TERZA</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>			
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>N.F.: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b>	<b>N.F.: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> </ul> <p>Classificare oggetti di uso comune, riconoscendone funzioni e utilizzo</p>	<p>Formulare ipotesi ed effettuare esperienze per comprendere le caratteristiche degli animali e dei vegetali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi ecosistemi</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti naturali</li> </ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE      CLASSE: QUARTA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: OSSERVARE E Sperimentare sul CAMPO</b></p>	<p><b>N.F: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici	- Conoscere ed utilizzare le fasi del metodo scientifico	- Acquisire i concetti di ecosistema, catena alimentare e piramide ecologica, ponendo attenzione anche alle problematiche ambientali.
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento , utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
N.F.: <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	N.F.: <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	N.F.: <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			

<p>Individuare e descrivere, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fenomeni scientifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare le caratteristiche dello Spazio e dei corpi celesti (con supporti digitali e non), per ricavare informazioni</li> </ul> <p>Costruire modelli sul funzionamento dei diversi organi ed apparati del corpo umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali fonti di energia, rinnovabili e non, ponendo attenzione anche alle problematiche ambientali</li> </ul> <p>Descrivere e analizzare il funzionamento del corpo umano</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE:PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni.  -Racconta i fatti (rispettando l'ordine cronologico e usando il lessico adeguato)  -Comprende avvenimenti e fatti del passato vicino.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tracce per ricostruire fatti Usare fonti per ricostruire fatti accaduti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare fatti in schemi narrativi Ordinare rappresentazioni di fatti ed eventi su una linea temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'ordine di successione in fatti narrati e vissuti con l'uso delle parole del tempo Usare semplici organizzatori temporali appropriati al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in sequenze narrative esperienze vissute e/o ascoltate - Descrivere azioni del giorno e della settimana in sequenze temporali</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE:QUARTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità relativamente alle civiltà dei fiumi e del Mediterraneo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da fonti di vario tipo</li> </ul> <p>Ricavare conoscenze utilizzando fonti di diverso tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte storico geografiche per localizzare i territori delle civiltà studiate e confrontarli con quelli attuali</li> </ul> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto dei quadri storico sociali delle civiltà affrontate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successione, contemporaneità, durata e periodizzazione degli eventi analizzati</li> </ul> <p>Utilizzare quadri di sintesi, schemi, mappe per mettere in relazione informazioni e aspetti di civiltà diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare informazioni mediante grafici, tavole, carte storiche, fonti iconografiche e consultando testi di genere diverso e/o digitali.</li> </ul> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo sempre più approfondito il linguaggio specifico della disciplina.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Storia CLASSE: QUINTA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F: USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>N.F: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>N.F: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>N.F: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  -Rappresentare in un quadro</p>	<p>-Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  -Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà</p>	<p>-Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)  -Realizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,</p>	<p>-Ricavare e produrre informazioni consultando grafici, tavole, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>		

storico sociale le informazioni che scaturiscono da fonti e tracce del passato	studiate, collocandole nel tempo e nello spazio	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo sempre più approfondito il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  - Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>

- Descrivere oggetti di uso quotidiano	- Individuare la funzione di alcuni oggetti	- Realizzare un semplice oggetto con materiali diversi
- Conoscere le proprietà di alcuni materiali	- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando i materiali necessari	

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.  - Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.  - Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni</li><li>- Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li><li>- Conoscere semplici tecniche di programmazione visuale (coding)</li></ul>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F. : VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni</li> </ul> <p>Ricavare informazioni utili da istruzioni e/o guide d'uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto/attività scolastica elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto/attività scolastica descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul> <p>Conoscere semplici tecniche di programmazione visuale (coding)</p>

**I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUARTA**

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI**

<b>N.F.: VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F: PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto/attività scolastica elencando gli strumenti e i materiali necessari reperiti anche in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici oggetti/attività scolastiche con materiale vario, anche di riciclo</li> <li>- Conoscere adeguatamente un applicativo multimediale di uso comune per finalità didattiche, nel rispetto della netiquette</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUINTA</b></p>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. -Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. -Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F. : VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>
- Rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	- Pianificare la realizzazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Conoscere adeguatamente un applicativo multimediale di uso comune per finalità didattiche, nel rispetto della netiquette

- Conoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica

- Organizzare un'attività scolastica usando internet per reperire notizie e informazioni

Utilizzare strumenti digitali per progettare, sperimentare e produrre manufatti.



<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata.</li> <li>- Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini.</li> <li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici.            Progettare e realizzare elaborati collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi.</li> <li>- Definire con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>- Identificare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la funzione delle opere osservate.</li> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati.</li> </ul> <p>Individuare le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (dall'arte primitiva all'arte medievale).</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; legge le opere d'arte più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>- Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata.</li> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>- Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini.</li> <li>- Progettare e realizzare elaborati collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> </ul> <p>Definire i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storicoartistico e museale del territorio.</li> </ul> <p>Individuare le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE CLASSE: TERZE</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>N.F.: Esprimersi e comunicare</b></p>	<p><b>N.F.: Osservare e leggere le immagini</b></p>	<p><b>N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa seguendo uno stile espressivo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando diverse tecniche osservative per comprenderne il significato cogliendone le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>- Definire i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini. Identificare nella comunicazione multimediale la funzione simbolica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione agli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Individuare le linee fondamentali della produzione artistica (anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio) dei principali periodi storici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare creativamente con strumenti e materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>- Distinguere le tecniche e i linguaggi più adeguati alla realizzazione di prodotti visivi utilizzando e/o integrando più codici, facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul>	<p>espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA      CLASSE: I</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p><b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b></p>	<p><b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p><b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>- Orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali. Coordinare una serie di movimenti naturali.</p>	<p>- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica. - Eseguire semplici sequenze di movimento su basi musicali.</p>	<p>- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Stabilire corretti rapporti interpersonali all'interno del gruppo.</p>	<p>Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: II</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p><b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b></p>	<p><b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p><b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare schemi tattici e strumenti ginnici.  Applicare condotte motorie, prevedendo correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.</p>	<p>- Utilizzare il movimento come espressione di stati d'animo diversi.  - Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. Variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p>	<p>- Partecipare ai giochi, sportivi e non.  Cooperare nel gruppo, rispettando regole e ruoli all'interno dei vari giochi di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.).</p>	<p>- Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psico-fisico.  Riconoscere i cambiamenti fisiologici del proprio corpo in relazione all'attività fisica.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: III</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p><b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b></p>	<p><b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p><b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>- Padroneggiare condotte motorie sempre più complesse, prevedendo correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.  Organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.</p>	<p>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.  - Eseguire semplici coreografie collettive.  - Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo  Variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p>	<p>- Partecipare ai giochi, sportivi e non, applicando correttamente modalità esclusive di diversi giochi-sport.  - Stabilire corretti rapporti interpersonali, rispettando le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.), svolgendo un ruolo attivo e utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.  Assumere il ruolo di arbitro applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p>	<p>- Utilizzare adeguatamente gli attrezzi e gli spazi sulla base dei principi della sicurezza a scuola.  Riconoscere i cambiamenti fisiologici del proprio corpo in relazione all'attività fisica.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala con i punti cardinali e con le coordinate geografiche.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi italiani ed europei elementi fisici, aspetti storici, artistici e architettonici come patrimonio da tutelare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali per riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geografia</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>- Conoscere e collocare la propria città in un contesto provinciale, regionale e nazionale utilizzando carte fisico-politiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri fisici, climatici ed antropici delle regioni italiane ed europee.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare lo spazio geografico utilizzando il concetto di regione geografica.</li> <li>- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: SECONDA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala con i punti cardinali e con le coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei, gli elementi fisici storici, artistici e architettonici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali per riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> <li>- Utilizza grafici, tabelle, dati per cogliere analogie e differenze tra stati europei e comunica le informazioni spaziali.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geo - graficità</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>- Collocare in base alle coordinate geografiche, l'Italia e ciascuno stato europeo all'interno dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza degli strumenti e dei linguaggi specifici.</li> <li>- Leggere grafici e tabelle ed interpretarli per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche - culturali dei diversi stati europei.</li> <li>- Reperire e impiegare diversi tipi di carte per impostare un itinerario di viaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare i caratteri fisici, climatici ed antropici delle regioni europee e confrontarli.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio naturale e la necessità della sua tutela.</li> <li>- Comprendere gli effetti dei cambiamenti prodotti dall'uomo sul territorio europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa.</li> <li>- Conoscere origine, organizzazione e funzione dell'Unione Europea.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio culturale delle varie realtà europee per valorizzarne l'originalità.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: TERZA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<p>Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare lo spazio geografico utilizzando il concetto di regione geografica.</li> <li>- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul> <p>Conoscere assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>						
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO - CLASSE: I</b></p>						
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>				
<p>- Competenza multilinguistica</p>	<p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p>- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p> <p>- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>						
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni principali di semplici messaggi ed eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagire in scambi dialogici relativi ad informazioni personali, alle proprie abitudini, gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi, semplici dialoghi e lettere personali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare semplici dialoghi e brevi testi su argomenti noti</li> <li>Produrre con lessico adeguato semplici e brevi testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO - CLASSE: II</b></p>				
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>		<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2017)</b></p>	
- Competenza multilinguistica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>				
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su differenti argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire su esperienze personali con pronuncia ed intonazione corrette Interagire con uno o più</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed individuare informazioni esplicite e qualche informazione implicita in testi dalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari - Completare paragrafi su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie</li> </ul>

	interlocutori comprendendo i punti chiave ed esprimendo in modo semplice le proprie idee	tipologia diversa afferenti alla sfera quotidiana	argomenti noti	e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
--	--	---	----------------	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO – CLASSE: III</b></p>				
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>				
<p>- Competenza multilinguistica.</p>		<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p> <p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2017)</b></p> <p>- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>				
<b>N.F.: ASCOLTO</b>	<b>N.F.: PARLATO</b>	<b>N.F.: LETTURA</b>	<b>N.F.: SCRITTURA</b>	<b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere suoni e schemi intonativi degli enunciati</li> <li>- Ricavare informazioni da testi e discorsi autentici riguardanti l'ambito personale, relazionale ed argomenti di attualità</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e di attualità, anche con mimica e gesti</li> <li>- Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, situazioni di vita ed esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere vocaboli scritti relativi a campi semantici specifici</li> <li>- Comprendere istruzioni necessarie per svolgere un determinato compito</li> <li>Comprendere il significato generale di un testo scritto individuandone l'argomento e le informazioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare modelli e tracce per scrivere testi semplici di vario tipo</li> <li>Produrre con lessico adeguato vari tipi di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su analogie e differenze tra la lingua madre e quella studiata</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>			
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>					
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: Numeri</b></p>	<p><b>N.F.: Spazio e figure</b></p>	<p><b>N.F.: Relazioni e funzioni</b></p>	<p><b>N.F.: Dati e previsioni</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le principali unità di misura</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> </ul>		

<p>ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, anche per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> </ul> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare punti, segmenti, rette e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, anche in applicazioni in situazioni concrete.</li> </ul>	<p>numeri o di figure.</p>	
--	---	----------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>		<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali.</li> <li>- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: Numeri</b>	<b>N.F.: Spazio e figure</b>	<b>N.F.: Relazioni e funzioni</b>	<b>N.F.: Dati e previsioni</b>
- Eseguire operazioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali)	- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una	Esprimere relazioni di proporzionalità.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Confrontare dati, in situazioni

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> </ul>	<p>descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare l'area delle figure piane con applicazioni in situazioni concrete.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>		<p>significative, al fine di prendere decisioni.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>-Riconosce e denombra le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI			
N.F.: Numeri	N.F.: Spazio e figure	N.F.: Relazioni e funzioni	N.F.: Dati e previsioni
<p>-Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>-Effettuare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime in riferimento ad oggetti della vita quotidiana.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>-Confrontare dati in situazioni significative, al fine di prendere decisioni.</li> <li>-Individuare gli eventi elementari in semplici situazioni aleatorie, calcolando la probabilità di qualche evento.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: PRIMA</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>		
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa e comprende il codice base del sistema di notazione per leggere e produrre semplici brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> <li>- Sviluppa le proprie competenze musicali attraverso le opportunità musicali offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F.: Produzione</b>				
<b>Il canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un consapevole controllo della voce.</li> <li>- Cantare in coro semplici brani a una sola voce per imitazione di genere e repertori diversi applicando variazioni di dinamica, intensità e timbro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le tecniche di base su uno strumento musicale.</li> <li>- Suonare semplici brani ritmici di almeno 5 suoni (anche con una alterazione).</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali la notazione in chiave di violino e le figure ritmiche basilari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare suoni e rumori per produzioni creative personali.</li> <li>- Realizzare sequenze ritmiche in esercizi, ostinati e giochi sonori utilizzando le durate dei suoni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare eventi sonori e brani musicali.</li> <li>- Cogliere e discriminare le caratteristiche dei suoni.</li> <li>- Distinguere la direzione melodica di un brano e riconoscere le variazioni di intensità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale.</li> <li>- Contestualizzare storicamente la musica proposta.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: SECONDA</b></p>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola e di gruppo e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa e comprende i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali. Guidato riesce a confrontare criticamente i modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Guidato riconosce i significati degli eventi, materiali e opere d'arte e sa collegarli ad altre forme artistiche, quali danza, teatro, letteratura e linguaggi multimediali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Sviluppa le proprie competenze musicali attraverso le opportunità musicali offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F: Produzione</b>			<b>N.F.: Fruizione/Percezione</b>	
<b>Il Canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
- Cantare individualmente e in coro brani a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili con vocalità appropriata all'età, applicando variazioni di dinamica, accentazione, intensità e timbro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suonare da solo ed in gruppo, brani di almeno 12 suoni (con qualche alterazione)</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali le figure ritmiche più complesse e applicare variazioni di dinamica, andamento, timbro e accentazione a scopo espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare con uno strumento e/o con la voce su ostinati ritmici e/o melodici, utilizzando le durate dei suoni, su temi d'arte, pop e su sequenze di brani fondamentali.</li> <li>- Produrre semplici brani musicali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare brani musicali di vario genere cogliendone la valenza espressivo-comunicativa.</li> <li>- Definire gli elementi più importanti di un brano sotto il profilo ritmico, melodico e timbrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi generi musicali.</li> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale contestualizzandola storicamente.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: TERZA</b></p>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>		
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F: Produzione</b>		<b>N.F: Fruizione/Percezione</b>		
<b>Il canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantare individualmente e in coro brani a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili con vocalità appropriata all'età, applicando variazioni di dinamica, accentazione, intensità, timbro, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suonare da solo ed in gruppo con fluidità, brani e composizioni di almeno 12 suoni (anche con due o tre alterazioni) applicando variazioni di dinamica, andamento, timbro e accentazione a scopo espressivo.</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali le figure ritmiche più complesse: terzine, duine irregolari, sestine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare con uno strumento e/o con la voce su ostinati ritmici e/o melodici, utilizzando le durate dei suoni studiate, su temi d'arte, pop e su sequenze di brani fondamentali.</li> <li>- Produrre semplici brani musicali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare brani musicali di vario genere definendo gli elementi più importanti sotto il profilo ritmico, melodico e timbrico.</li> <li>- Esporre notizie sul genere e l'epoca di una composizione.</li> <li>- Ricavare dal web informazioni relative a brani di interesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi generi musicali anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale contestualizzandola storicamente.</li> <li>- Discriminare e motivare le proprie scelte in campo musicale comprendendo le scelte degli altri.</li> </ul> <p>Implementare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<b>DISCIPLINA: IRC CLASSI: PRIME</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>	
– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.			
– Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.			
– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
– Riconoscere che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri della vita è da sempre legata alla sfera del divino.  – Illustrare le tappe principali della storia del popolo d'Israele. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù di Nazareth.	Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale ed individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	– Identificare il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.  Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e il significato educativo delle parabole.	– Individuare nell'esperienza storica del popolo d'Israele la fedeltà di Dio e il suo dialogo d'amore con l'uomo.  Cogliere attraverso la vita e la missione di Gesù l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>DISCIPLINA: IRC CLASSI: SECONDE</b>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>			
– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
– L'alunno individua , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole. – Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
– Riconoscere in Gesù Cristo il Figlio di Dio, il Salvatore del mondo, il fondatore della Chiesa. – Descrivere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. Illustrare i Sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova.	Utilizzare i Vangeli e gli Atti degli Apostoli ed individuare il contenuto centrale dei brani scelti utilizzando tutte le informazioni necessarie adegua strumenti interpretativi.	Individuare il significato fondamentale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche, dei Sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.	– Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa di tutti i tempi, l'originalità della proposta cristiana. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo nella sua condizione di fragilità e finitezza.		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: IRC CLASSI: TERZE</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria I grado (Certificazione competenze 2024)</b>			
– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. – Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole. – Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. – Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Dimostrare che le Religioni si propongono come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo. – Illustrare i lineamenti generali	– Utilizzare la Bibbia ed individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Individuare nei documenti della Chiesa Cattolica le indicazioni che favoriscono l'incontro, il dialogo e la convivenza fra persone di diversa cultura e religione.	– Illustrare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle Religioni studiate. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e la Religioni.	– Individuare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali Religioni non cristiane. Confrontarsi con i valori e i testimoni cristiani cogliendo il loro originale contributo nella realizzazione di un mondo più		

<p>delle principali Religioni mondiali. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>			umano e solidale.
--	--	--	-------------------



<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: Fisica e chimica</b></p>	<p><b>N.F.: Biologia</b></p>	<p><b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b></p>
<p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle.</p>	<p>- Riconoscere il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono tra loro, individuando somiglianze e differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il carattere finito delle risorse adottando atteggiamenti responsabili verso i modi di vita.</p>	<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche, le proprietà ed i fenomeni relativi alla geosfera. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Fisica e chimica</b>	<b>N.F.: Biologia</b>	<b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.</li> <li>- Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico, sviluppando la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> </ul> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscendo nei fossili gli indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e mettere in atto forme di comportamento per contribuire al miglioramento dello stato di salute del pianeta.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE                    CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> </ul> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>	<p><b>N.F.: Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>	<p><b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema solare e il pianeta Terra.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili rispettando e</li> </ul>

fenomeni legati alle trasformazioni di energia al fine di adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

preservando la biodiversità nei sistemi ambientali.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana medievale.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F. Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F. Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F. Produzione scritta e orale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE: SECONDA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>			
<p><b>N.F.: Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F.: Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F.: Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F.: Produzione scritta e orale</b></p>
<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</li> </ul> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F. Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F. Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F. Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F. Produzione scritta e orale</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>		

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: PRIMA</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno identifica i materiali di uso comune, analizzandone proprietà e applicazioni.</li> <li>- Comprende i processi di trasformazione delle risorse e valuta l'impatto ambientale della tecnologia, riconoscendo il concetto di sostenibilità.</li> <li>- Usa strumenti di misura e applica tecniche di rappresentazione grafica di base.</li> <li>- Interpreta e realizza semplici disegni tecnici, schemi e tabelle.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Vedere, osservare e sperimentare</b>	<b>N.F.: Prevedere, immaginare e progettare</b>	<b>N.F.: Intervenire, trasformare e produrre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare materiali e risorse naturali comprendendone il valore tecnologico e ambientale, effettuando correttamente la raccolta differenziata e riutilizzando materiali.</li> </ul> <p>Comprendere le basi delle lavorazioni tecnologiche e il loro impatto ambientale analizzando il ruolo della tecnologia nella società e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare tecniche di rappresentazione grafica per descrivere oggetti e strutture, eseguendo misurazioni e utilizzando la terminologia tecnica adeguata.</li> </ul> <p>Creare documenti digitali applicando funzioni basilari di videoscrittura e impaginazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici progetti con materiali reperibili in base a esigenze pratiche.</li> </ul> <p>Riconoscere componenti hardware di un computer e collegare periferiche.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno analizza le tecnologie di produzione, conservazione e trasformazione degli alimenti.</li> <li>- Valuta l'impatto delle scelte alimentari e delle pratiche agricole sulla salute e sull'ambiente.</li> <li>- Osserva le caratteristiche dell'ambiente urbano e individua i principali problemi legati all'inquinamento.</li> <li>- Analizza gli impianti edilizi e le soluzioni tecnologiche per migliorare la qualità della vita nelle città.</li> <li>- Usa software per organizzare e analizzare dati (fogli di calcolo, strumenti di grafica).</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche avanzate, come disegni in proiezione ortogonale e infografiche.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F: Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare gli alimenti in base ai loro principi nutritivi, comprendendo le loro funzioni nell'organismo e l'importanza di un'alimentazione equilibrata.</li> </ul> <p>Analizzare il territorio e l'ambiente urbano attraverso l'osservazione diretta e l'uso di strumenti di rilievo, individuando problemi legati all'inquinamento e agli impatti ambientali delle attività umane.</p>	<p><b>N.F.: Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e realizzare semplici disegni tecnici e schemi di impianti, utilizzando simboli convenzionali e scale di proporzione per rappresentare oggetti e spazi.</li> </ul> <p>Pianificare la progettazione e la costruzione di oggetti o modelli, scegliendo materiali adeguati, considerando la loro sostenibilità e valutando l'impatto ambientale delle soluzioni adottate.</p>	<p><b>N.F.: Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare manufatti utilizzando materiali reperibili e strumenti adeguati, applicando tecniche di lavorazione e norme di sicurezza.</li> </ul> <p>Utilizzare strumenti digitali, come fogli di calcolo e software di rappresentazione grafica, per organizzare dati, creare tabelle e grafici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: TERZA</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno analizza le fonti energetiche in termini di efficienza, sostenibilità e impatto ambientale.</li> <li>- Studia il funzionamento dei principali impianti per la produzione di energia e le tecnologie per il risparmio energetico.</li> <li>- Programma e controlla semplici dispositivi tecnologici attraverso principi di automazione.</li> <li>- Utilizza strumenti digitali e del disegno per creare modelli tridimensionali e rappresentazioni grafiche dettagliate.</li> <li>- Realizza progetti tecnologici complessi, documentando le fasi di lavoro e utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>- Valuta criticamente le conseguenze delle scelte tecnologiche su ambiente, economia e società.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Vedere, osservare e sperimentare</b>	<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse forme di energia, analizzandone le trasformazioni e osservandone le applicazioni nei contesti quotidiani e industriali.</li> </ul> <p>Esaminare il funzionamento dei mezzi di trasporto e dei sistemi di telecomunicazione,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le varie fonti energetiche, valutandone vantaggi, limiti e impatti ambientali per promuovere scelte consapevoli e sostenibili.</li> </ul> <p>Pianificare e progettare soluzioni per il risparmio energetico e il miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti o modelli utilizzando materiali reperibili e strumenti adeguati, applicando tecniche di lavorazione e rispettando principi di sicurezza.</li> </ul> <p>Utilizzare strumenti digitali e del disegno per creare presentazioni multimediali,</p>

comprendendo il loro impatto tecnologico e ambientale.

dell'efficienza tecnologica, applicando criteri di sostenibilità e innovazione.

rappresentazioni grafiche e modelli tridimensionali, integrando principi estetici e funzionali.

<b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA      CLASSE: I</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <th data-kind="ghost"></th> <th data-kind="ghost"></th> <th data-kind="ghost"></th>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b>	<b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>
- Orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.  Coordinare una serie di movimenti naturali.	- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica.  - Eseguire semplici sequenze di movimento su basi musicali.	- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Stabilire corretti rapporti interpersonali all'interno del gruppo.	Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 “LUDOVICO DA CASORIA”</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: II</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p><b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b></p>	<p><b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p><b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare schemi tattici e strumenti ginnici.  Applicare condotte motorie, prevedendo correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.</p>	<p>- Utilizzare il movimento come espressione di stati d'animo diversi.  - Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. Variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p>	<p>- Partecipare ai giochi, sportivi e non.  Cooperare nel gruppo, rispettando regole e ruoli all'interno dei vari giochi di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.).</p>	<p>- Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psico-fisico.  Riconoscere i cambiamenti fisiologici del proprio corpo in relazione all'attività fisica.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: III</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>					
<p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>					
<p><b>N.F.: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p><b>N.F.: Il linguaggio del corpo</b></p>	<p><b>N.F.: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p><b>N.F.: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>- Padroneggiare condotte motorie sempre più complesse, prevedendo correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.  Organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.</p>	<p>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.  - Eseguire semplici coreografie collettive.  - Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo  Variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p>	<p>- Partecipare ai giochi, sportivi e non, applicando correttamente modalità esclusive di diversi giochi-sport.  - Stabilire corretti rapporti interpersonali, rispettando le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.), svolgendo un ruolo attivo e utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.  Assumere il ruolo di arbitro applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p>	<p>- Utilizzare adeguatamente gli attrezzi e gli spazi sulla base dei principi della sicurezza a scuola.  Riconoscere i cambiamenti fisiologici del proprio corpo in relazione all'attività fisica.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala con i punti cardinali e con le coordinate geografiche.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi italiani ed europei elementi fisici, aspetti storici, artistici e architettonici come patrimonio da tutelare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali per riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geografia</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>- Conoscere e collocare la propria città in un contesto provinciale, regionale e nazionale utilizzando carte fisico-politiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri fisici, climatici ed antropici delle regioni italiane ed europee.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare lo spazio geografico utilizzando il concetto di regione geografica.</li> <li>- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: SECONDA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala con i punti cardinali e con le coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei, gli elementi fisici storici, artistici e architettonici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali per riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> <li>- Utilizza grafici, tabelle, dati per cogliere analogie e differenze tra stati europei e comunica le informazioni spaziali.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geo - graficità</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>- Collocare in base alle coordinate geografiche, l'Italia e ciascuno stato europeo all'interno dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza degli strumenti e dei linguaggi specifici.</li> <li>- Leggere grafici e tabelle ed interpretarli per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche - culturali dei diversi stati europei.</li> <li>- Reperire e impiegare diversi tipi di carte per impostare un itinerario di viaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare i caratteri fisici, climatici ed antropici delle regioni europee e confrontarli.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio naturale e la necessità della sua tutela.</li> <li>- Comprendere gli effetti dei cambiamenti prodotti dall'uomo sul territorio europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa.</li> <li>- Conoscere origine, organizzazione e funzione dell'Unione Europea.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio culturale delle varie realtà europee per valorizzarne l'originalità.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: TERZA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Orientamento</b></p>	<p><b>N.F. Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p><b>N.F. Paesaggio</b></p>	<p><b>N.F. Regione e sistema territoriale</b></p>
<p>Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare lo spazio geografico utilizzando il concetto di regione geografica.</li> <li>- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul> <p>Conoscere assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>						
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO - CLASSE: I</b></p>						
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>				
<p>- Competenza multilinguistica</p>	<p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p>- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p> <p>- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>						
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni principali di semplici messaggi ed eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagire in scambi dialogici relativi ad informazioni personali, alle proprie abitudini, gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi, semplici dialoghi e lettere personali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare semplici dialoghi e brevi testi su argomenti noti</li> <li>Produrre con lessico adeguato semplici e brevi testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO - CLASSE: II</b></p>				
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>		<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2017)</b></p>	
- Competenza multilinguistica.	<p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p>- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>				
<p><b>N.F.: ASCOLTO</b></p>	<p><b>N.F.: PARLATO</b></p>	<p><b>N.F.: LETTURA</b></p>	<p><b>N.F.: SCRITTURA</b></p>	<p><b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su differenti argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire su esperienze personali con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>- Interagire con uno o più</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed individuare informazioni esplicite e qualche informazione implicita in testi dalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari</li> <li>- Completare paragrafi su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Rilevare semplici analogie</li> </ul>

	interlocutori comprendendo i punti chiave ed esprimendo in modo semplice le proprie idee	tipologia diversa afferenti alla sfera quotidiana	argomenti noti	e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
--	--	---	----------------	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO – CLASSE: III</b></p>				
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>				
<p>- Competenza multilinguistica.</p>		<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p> <p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2017)</b></p> <p>- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>				
<b>N.F.: ASCOLTO</b>	<b>N.F.: PARLATO</b>	<b>N.F.: LETTURA</b>	<b>N.F.: SCRITTURA</b>	<b>N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere suoni e schemi intonativi degli enunciati</li> <li>- Ricavare informazioni da testi e discorsi autentici riguardanti l'ambito personale, relazionale ed argomenti di attualità</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e di attualità, anche con mimica e gesti</li> <li>- Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, situazioni di vita ed esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere vocaboli scritti relativi a campi semantici specifici</li> <li>- Comprendere istruzioni necessarie per svolgere un determinato compito</li> <li>Comprendere il significato generale di un testo scritto individuandone l'argomento e le informazioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare modelli e tracce per scrivere testi semplici di vario tipo</li> <li>Produrre con lessico adeguato vari tipi di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su analogie e differenze tra la lingua madre e quella studiata</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>			
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>					
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F.: Numeri</b></p>	<p><b>N.F.: Spazio e figure</b></p>	<p><b>N.F.: Relazioni e funzioni</b></p>	<p><b>N.F.: Dati e previsioni</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le principali unità di misura</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> </ul>		

<p>ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, anche per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> </ul> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare punti, segmenti, rette e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, anche in applicazioni in situazioni concrete.</li> </ul>	<p>numeri o di figure.</p>	
--	---	----------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>		<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali.</li> <li>- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: Numeri</b>	<b>N.F.: Spazio e figure</b>	<b>N.F.: Relazioni e funzioni</b>	<b>N.F.: Dati e previsioni</b>
- Eseguire operazioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali)	- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una	Esprimere relazioni di proporzionalità.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Confrontare dati, in situazioni

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> </ul>	<p>descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare l'area delle figure piane con applicazioni in situazioni concrete.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>		<p>significative, al fine di prendere decisioni.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>-Riconosce e denombra le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI			
N.F.: Numeri	N.F.: Spazio e figure	N.F.: Relazioni e funzioni	N.F.: Dati e previsioni
<p>-Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>-Effettuare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime in riferimento ad oggetti della vita quotidiana.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>-Confrontare dati in situazioni significative, al fine di prendere decisioni.</li> <li>-Individuare gli eventi elementari in semplici situazioni aleatorie, calcolando la probabilità di qualche evento.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: PRIMA</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>		
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa e comprende il codice base del sistema di notazione per leggere e produrre semplici brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> <li>- Sviluppa le proprie competenze musicali attraverso le opportunità musicali offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F.: Produzione</b>				
<b>Il canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un consapevole controllo della voce.</li> <li>- Cantare in coro semplici brani a una sola voce per imitazione di genere e repertori diversi applicando variazioni di dinamica, intensità e timbro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le tecniche di base su uno strumento musicale.</li> <li>- Suonare semplici brani ritmici di almeno 5 suoni (anche con una alterazione).</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali la notazione in chiave di violino e le figure ritmiche basilari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare suoni e rumori per produzioni creative personali.</li> <li>- Realizzare sequenze ritmiche in esercizi, ostinati e giochi sonori utilizzando le durate dei suoni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare eventi sonori e brani musicali.</li> <li>- Cogliere e discriminare le caratteristiche dei suoni.</li> <li>- Distinguere la direzione melodica di un brano e riconoscere le variazioni di intensità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale.</li> <li>- Contestualizzare storicamente la musica proposta.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: SECONDA</b></p>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola e di gruppo e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa e comprende i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali. Guidato riesce a confrontare criticamente i modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Guidato riconosce i significati degli eventi, materiali e opere d'arte e sa collegarli ad altre forme artistiche, quali danza, teatro, letteratura e linguaggi multimediali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Sviluppa le proprie competenze musicali attraverso le opportunità musicali offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F: Produzione</b>			<b>N.F.: Fruizione/Percezione</b>	
<b>Il Canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
- Cantare individualmente e in coro brani a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili con vocalità appropriata all'età, applicando variazioni di dinamica, accentazione, intensità e timbro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suonare da solo ed in gruppo, brani di almeno 12 suoni (con qualche alterazione)</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali le figure ritmiche più complesse e applicare variazioni di dinamica, andamento, timbro e accentazione a scopo espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare con uno strumento e/o con la voce su ostinati ritmici e/o melodici, utilizzando le durate dei suoni, su temi d'arte, pop e su sequenze di brani fondamentali.</li> <li>- Produrre semplici brani musicali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare brani musicali di vario genere cogliendone la valenza espressivo-comunicativa.</li> <li>- Definire gli elementi più importanti di un brano sotto il profilo ritmico, melodico e timbrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi generi musicali.</li> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale contestualizzandola storicamente.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: Musica CLASSE: TERZA</b></p>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b>		
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione singola di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>N.F: Produzione</b>		<b>N.F: Fruizione/Percezione</b>		
<b>Il canto</b>	<b>La pratica strumentale</b>	<b>La produzione creativa</b>	<b>L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi</b>	<b>La comprensione e la riflessione critica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantare individualmente e in coro brani a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili con vocalità appropriata all'età, applicando variazioni di dinamica, accentazione, intensità, timbro, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suonare da solo ed in gruppo con fluidità, brani e composizioni di almeno 12 suoni (anche con due o tre alterazioni) applicando variazioni di dinamica, andamento, timbro e accentazione a scopo espressivo.</li> <li>- Usare nelle esecuzioni strumentali le figure ritmiche più complesse: terzine, duine irregolari, sestine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare con uno strumento e/o con la voce su ostinati ritmici e/o melodici, utilizzando le durate dei suoni studiate, su temi d'arte, pop e su sequenze di brani fondamentali.</li> <li>- Produrre semplici brani musicali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare brani musicali di vario genere definendo gli elementi più importanti sotto il profilo ritmico, melodico e timbrico.</li> <li>- Esporre notizie sul genere e l'epoca di una composizione.</li> <li>- Ricavare dal web informazioni relative a brani di interesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi generi musicali anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Analizzare gli aspetti di un'opera musicale contestualizzandola storicamente.</li> <li>- Discriminare e motivare le proprie scelte in campo musicale comprendendo le scelte degli altri.</li> </ul> <p>Implementare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<b>DISCIPLINA: IRC CLASSI: PRIME</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>	
– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.			
– Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.			
– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
– Riconoscere che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri della vita è da sempre legata alla sfera del divino.  – Illustrare le tappe principali della storia del popolo d'Israele. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù di Nazareth.	Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale ed individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	– Identificare il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.  Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e il significato educativo delle parabole.	– Individuare nell'esperienza storica del popolo d'Israele la fedeltà di Dio e il suo dialogo d'amore con l'uomo.  Cogliere attraverso la vita e la missione di Gesù l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: IRC      CLASSI: SECONDE</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>		<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>			
<p>– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>		<p>– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<p>– L'alunno individua , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole.</p> <p>– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<p>– Riconoscere in Gesù Cristo il Figlio di Dio, il Salvatore del mondo, il fondatore della Chiesa.</p> <p>– Descrivere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo.</p> <p>Illustrare i Sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova.</p>	<p>Utilizzare i Vangeli e gli Atti degli Apostoli ed individuare il contenuto centrale dei brani scelti utilizzando tutte le informazioni necessarie adeguate strumenti interpretativi.</p>	<p>Individuare il significato fondamentale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche, dei Sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.</p>	<p>– Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa di tutti i tempi, l'originalità della proposta cristiana.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo nella sua condizione di fragilità e finitezza.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 “LUDOVICO DA CASORIA”</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: IRC CLASSI: TERZE</b></p>					
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria I grado (Certificazione competenze 2024)</b>			
– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	– Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>– Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole.</li> <li>– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>– Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<b>N.F.: DIO E L'UOMO</b>	<b>N.F.: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>N.F.: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>N.F.: VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	– Utilizzare la Bibbia ed individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.  Individuare nei documenti della Chiesa Cattolica le indicazioni che favoriscono l'incontro, il dialogo e la convivenza fra persone di diversa cultura e religione.	– Illustrare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle Religioni studiate.  Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e la Religioni.	– Individuare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali Religioni non cristiane.  Confrontarsi con i valori e i testimoni cristiani cogliendo il loro originale contributo nella realizzazione di un mondo più		

<p>delle principali Religioni mondiali. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>			umano e solidale.
--	--	--	-------------------



<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<p>- Competenza matematica competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F.: Fisica e chimica</b></p>	<p><b>N.F.: Biologia</b></p>	<p><b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b></p>
<p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle.</p>	<p>- Riconoscere il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono tra loro, individuando somiglianze e differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il carattere finito delle risorse adottando atteggiamenti responsabili verso i modi di vita.</p>	<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche, le proprietà ed i fenomeni relativi alla geosfera. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA</b></p>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Fisica e chimica</b>	<b>N.F.: Biologia</b>	<b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.</li> <li>- Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico, sviluppando la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> </ul> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscendo nei fossili gli indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e mettere in atto forme di comportamento per contribuire al miglioramento dello stato di salute del pianeta.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: SCIENZE                    CLASSE: TERZA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<p><b>N.F.: Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> </ul> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>	<p><b>N.F.: Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>	<p><b>N.F.: Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema solare e il pianeta Terra.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili rispettando e</li> </ul>

fenomeni legati alle trasformazioni di energia al fine di adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

preservando la biodiversità nei sistemi ambientali.

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE: PRIMA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana medievale.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>			
<p><b>N.F. Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F. Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F. Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F. Produzione scritta e orale</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE: SECONDA</b></p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>			
<p><b>N.F.: Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F.: Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F.: Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F.: Produzione scritta e orale</b></p>
<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</li> </ul> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: STORIA CLASSE TERZA</b></p>					
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>					
<p><b>N.F. Uso delle fonti</b></p>	<p><b>N.F. Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>N.F. Strumenti concettuali</b></p>	<p><b>N.F. Produzione scritta e orale</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>		

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: PRIMA</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno identifica i materiali di uso comune, analizzandone proprietà e applicazioni.</li> <li>- Comprende i processi di trasformazione delle risorse e valuta l'impatto ambientale della tecnologia, riconoscendo il concetto di sostenibilità.</li> <li>- Usa strumenti di misura e applica tecniche di rappresentazione grafica di base.</li> <li>- Interpreta e realizza semplici disegni tecnici, schemi e tabelle.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Vedere, osservare e sperimentare</b>	<b>N.F.: Prevedere, immaginare e progettare</b>	<b>N.F.: Intervenire, trasformare e produrre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare materiali e risorse naturali comprendendone il valore tecnologico e ambientale, effettuando correttamente la raccolta differenziata e riutilizzando materiali.</li> </ul> <p>Comprendere le basi delle lavorazioni tecnologiche e il loro impatto ambientale analizzando il ruolo della tecnologia nella società e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare tecniche di rappresentazione grafica per descrivere oggetti e strutture, eseguendo misurazioni e utilizzando la terminologia tecnica adeguata.</li> </ul> <p>Creare documenti digitali applicando funzioni basilari di videoscrittura e impaginazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici progetti con materiali reperibili in base a esigenze pratiche.</li> </ul> <p>Riconoscere componenti hardware di un computer e collegare periferiche.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: SECONDA</b></p>		
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b></p>	<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b></p>	<p><b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno analizza le tecnologie di produzione, conservazione e trasformazione degli alimenti.</li> <li>- Valuta l'impatto delle scelte alimentari e delle pratiche agricole sulla salute e sull'ambiente.</li> <li>- Osserva le caratteristiche dell'ambiente urbano e individua i principali problemi legati all'inquinamento.</li> <li>- Analizza gli impianti edilizi e le soluzioni tecnologiche per migliorare la qualità della vita nelle città.</li> <li>- Usa software per organizzare e analizzare dati (fogli di calcolo, strumenti di grafica).</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche avanzate, come disegni in proiezione ortogonale e infografiche.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b></p>		
<p><b>N.F: Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare gli alimenti in base ai loro principi nutritivi, comprendendo le loro funzioni nell'organismo e l'importanza di un'alimentazione equilibrata.</li> </ul> <p>Analizzare il territorio e l'ambiente urbano attraverso l'osservazione diretta e l'uso di strumenti di rilievo, individuando problemi legati all'inquinamento e agli impatti ambientali delle attività umane.</p>	<p><b>N.F.: Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e realizzare semplici disegni tecnici e schemi di impianti, utilizzando simboli convenzionali e scale di proporzione per rappresentare oggetti e spazi.</li> </ul> <p>Pianificare la progettazione e la costruzione di oggetti o modelli, scegliendo materiali adeguati, considerando la loro sostenibilità e valutando l'impatto ambientale delle soluzioni adottate.</p>	<p><b>N.F.: Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare manufatti utilizzando materiali reperibili e strumenti adeguati, applicando tecniche di lavorazione e norme di sicurezza.</li> </ul> <p>Utilizzare strumenti digitali, come fogli di calcolo e software di rappresentazione grafica, per organizzare dati, creare tabelle e grafici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA      CLASSE: TERZA</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)</b>	<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di I grado (Certificazione competenze 2024)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e tecniche di rappresentazione grafica per comunicare idee e soluzioni progettuali.</li> <li>- Comprende il funzionamento dei principali sistemi tecnologici presenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Sviluppa consapevolezza sull'uso sostenibile delle risorse naturali e tecnologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno analizza le fonti energetiche in termini di efficienza, sostenibilità e impatto ambientale.</li> <li>- Studia il funzionamento dei principali impianti per la produzione di energia e le tecnologie per il risparmio energetico.</li> <li>- Programma e controlla semplici dispositivi tecnologici attraverso principi di automazione.</li> <li>- Utilizza strumenti digitali e del disegno per creare modelli tridimensionali e rappresentazioni grafiche dettagliate.</li> <li>- Realizza progetti tecnologici complessi, documentando le fasi di lavoro e utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>- Valuta criticamente le conseguenze delle scelte tecnologiche su ambiente, economia e società.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI</b>		
<b>N.F.: Vedere, osservare e sperimentare</b>	<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse forme di energia, analizzandone le trasformazioni e osservandone le applicazioni nei contesti quotidiani e industriali.</li> </ul> <p>Esaminare il funzionamento dei mezzi di trasporto e dei sistemi di telecomunicazione,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le varie fonti energetiche, valutandone vantaggi, limiti e impatti ambientali per promuovere scelte consapevoli e sostenibili.</li> </ul> <p>Pianificare e progettare soluzioni per il risparmio energetico e il miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti o modelli utilizzando materiali reperibili e strumenti adeguati, applicando tecniche di lavorazione e rispettando principi di sicurezza.</li> </ul> <p>Utilizzare strumenti digitali e del disegno per creare presentazioni multimediali,</p>

comprendendo il loro impatto tecnologico e ambientale.

dell'efficienza tecnologica, applicando criteri di sostenibilità e innovazione.

rappresentazioni grafiche e modelli tridimensionali, integrando principi estetici e funzionali.