

I.C. “Casoria 1° Ludovico da Casoria centrale” Casoria (Na)

Piano per l’Inclusione

Verifica annuale 2021/2022

Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n. 66 e Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/2022	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	63
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	29
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	113
% su popolazione scolastica (n. 1063 alunni)	10,6
n° PEI redatti dai GLO	53
n° PEI Provvisori redatti dai GLO	10
n° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione (DSA)	28
n° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di relazione/diagnosi clinica	11
n° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di relazione/diagnosi clinica	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti specialistici	Servizio rivolto ai minori con disabilità frequentanti le scuole di primo grado dell’Ambito n.18 - Comune di Casoria.	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche	Sì

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Corso di formazione "Dall'inclusione scolastica alla qualità d'aula: gli artefatti di mediazione"	Si
	Corso formazione "Il circo della farfalla"- Sviluppo tipico e atipico del bambino in età compresa tra tre e sei anni.	Si
	Piano di formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (ai sensi del comma 961, Art.1 della legge 30 Dicembre 2020, n°178-DM188 del 21.6.2021)- AMBITO 18 U.F.1- INFANZIA U.F.2- PRIMARIA U.F.3- SECONDARIA	Si
	Corso di formazione "La valutazione nella scuola primaria (O.M. n. 172/2020)"	Si
	Formazione di II LIVELLO per figure di staff e referenti-Piano di formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022 come da Nota DGPER prot.37638 del 30.11.2021	Si
	Azione #25 del Piano Nazionale per la scuola digitale "Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi"	Si
	Corso di formazione in materia di sicurezza sul lavoro	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in			X		

rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Dall'analisi dei punti di forza e di criticità, l'istituzione scolastica predisporrà il Piano per l'Inclusione nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'offerta formativa, così come previsto dall'articolo 8 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Parte II – Previsione del fabbisogno di risorse del personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali a.s. 2022/2023

Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto delle diagnosi funzionali, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno e di risorse professionali da destinare all'assistenza specialistica:

Scuola dell'Infanzia

PLESSO	N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI N. ALUNNI CON DISABILITÀ
“San Mauro”	10	188	3
“Diaz”	2	41	1

Fabbisogno ore di sostegno

	N. ALUNNI CON DISABILITÀ		N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI	Note
	Rapporto in deroga	Rapporto normale		
PLESSO SAN MAURO	3	0	100	Alunni con rapporto in deroga, frequentanti l'intero tempo scuola
PLESSO DIAZ	1	0	25	

Scuola Primaria

SEDE	N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI		
			N. ALUNNI CON DISABILITÀ	N. ALUNNI CON DSA	N. ALUNNI CON DIAGNOSI/RELAZIONE SPECIALISTICA (RICHIESTA DI PDP)
Via San Mauro	18	336	26	1	3

Via Pio XII	4	73	5	3	5
-------------	---	-----------	---	---	---

Fabbisogno ore di sostegno			
SEDE	N. ALUNNI CON DISABILITÀ		N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI
	Rapporto in deroga	Rapporto normale	
VIA SAN MAURO	14	12	440
VIA PIO XII	1	4	66

Fabbisogno assistenza specialistica	
SEDE VIA SAN MAURO	
N. ALUNNI	N. ORE SETTIMANALI
1	5

Scuola Secondaria di Primo Grado

N. SEZIONI	N. ALUNNI ISCRITTI	DI CUI		
		N. ALUNNI CON DISABILITÀ	N. ALUNNI CON DSA	N. ALUNNI CON DIAGNOSI/RELAZIONE SPECIALISTICA (RICHIESTA DI PDP)
20	378	24	17	5

Fabbisogno ore di sostegno			
N. ALUNNI CON DISABILITÀ			N. ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI
Rapporto normale	Rapporto in deroga	TAR	
12	10	2	348

Fabbisogno assistenza specialistica	
N. ALUNNI	N. ORE SETTIMANALI
4	20

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2022
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022