

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CASORIA 1 – LUDOVICO DA CASORIA centrale**



**Piano Triennale
dell'Offerta
Formativa**

**Aggiornamento
2019/2020**

“Se si insegnasse la bellezza alla gente, la si fornirebbe di un'arma contro la rassegnazione, la paura e l'omertà...bisognerebbe educare la gente alla bellezza: perché in uomini e donne non si insinui più l'abitudine e la rassegnazione ma rimangano sempre vivi la curiosità e lo stupore”

(Peppino Impastato)

Approvato dal Consiglio di Istituto il 29/10/2019 con delibera n. 105

INDICE

PREMESSA	PAG. 3
PROGETTI DA PDM	PAG. 4
PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	PAG. 5
PRIORITÀ FORMATIVE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	PAG. 6
PROGETTI CURRICULARI ed EXTRACURRICULARI PRIORITÀ RAV	PAG. 8
PROGETTI CURRICULARI ed EXTRACURRICULARI PRIORITÀ Atto di indirizzo 2019-2022 del DS - L. 107 - Indicazioni Nazionali e nuovi scenari - Raccomandazioni Consiglio Europeo - Agenda 2030	PAG. 17
ULTERIORI ELEMENTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 25
VISITE GUIDATE	PAG.26
ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 27
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 28
FINANZIAMENTI FSE E FESR	PAG. 30
ACCORDI SUL TERRITORIO	PAG. 31
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	PAG. 33

PREMESSA

Il presente aggiornamento 2019/2020 del Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 è stato elaborato da un apposito gruppo di lavoro su mandato dell'intero Collegio dei Docenti che ha fatto pervenire tramite i lavori dell'intersezione, delle interclassi e dei dipartimenti, le idee progettuali volte a rendere operativi gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. 2680/VIII.3 del 16/11/2018.

La progettazione ha tenuto conto

- Dei decreti attuativi della Legge 107/2015 ed in particolare:
 - N. 60 – “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”
 - N. 62 - “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”
 - N. 66 – “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità”
- Del documento del 22 febbraio 2018 “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”
- Delle novità introdotte dalla Legge 29 maggio 2017 n. 71 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”
- Della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: “L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”
- Delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- Del Documento MIUR del 14 agosto 2018: “L'autonomia scolastica per il successo formativo;
- Delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione; del monitoraggio delle azioni di Miglioramento;
- Dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio;
- Delle proposte delle associazioni presenti sul territorio;
- Delle costituite e costituenti Reti di scuole.

In questa prima annualità del triennio 2019/2022, tenuto conto dell'organico dell'autonomia e delle professionalità assegnati all'istituzione, l'intero Collegio sarà impegnato nella realizzazione di attività ed iniziative finalizzate a:

Ridurre le criticità rilevate attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV) attraverso una progettualità definita nel Piano di Miglioramento (PDM)

Arricchire, Ampliare e Caratterizzare l'Offerta Formativa dei tre segmenti scolastici che compongono l'Istituto Comprensivo

Perseguire le Priorità strategiche e gli obiettivi formativi definiti e condivisi nel documento 2019/2022 attraverso:

«la promozione di esperienze di cittadinanza “agita” volte a favorire il rispetto delle regole, la sensibilizzazione alla cura dell'ambiente, lo sviluppo dello spirito di iniziativa, le abilità e competenze prosociali, l'apprezzamento del “bello”»

EDUCARE ALLA BELLEZZA

Pianificazione delle azioni da PDM (monitorate secondo il modello INVALSI)

Le priorità desunte dal RAV hanno determinato la scelta del Collegio di quattro aree strategiche coordinate da quattro Funzioni Strumentali. La pianificazione delle azioni di ciascuna area è strettamente correlata a quelle programmate nel Piano di Miglioramento

“INCLUSIONE”

Priorità (RAV):	<u>Sezioni di intervento in relazione al RAV e PDM :</u>
- Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Ambiente di Apprendimento Inclusione e differenziazione
- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	Dispersione
- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico	

“ORIENTAMENTO”

Priorità (RAV):	<u>Sezioni di intervento in relazione al RAV e PDM :</u>
- Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie	Orientamento Risultati a distanza

“CURRICOLO, PROGRAMMAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE”

Priorità (RAV):	<u>Sezioni di intervento in relazione al RAV e PDM :</u>
- Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Curricolo
- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	Progettazione
- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico	Valutazione interna degli apprendimenti
- Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie	Valutazione esterna

“INNOVAZIONE DIGITALE”

Priorità (RAV):	<u>Sezioni di intervento in relazione al RAV e PDM:</u>
- Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Ambiente di Apprendimento
- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	Diffusione delle Tecnologie
- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico	
- Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie	

Altre Priorità: adeguamento PNSD

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

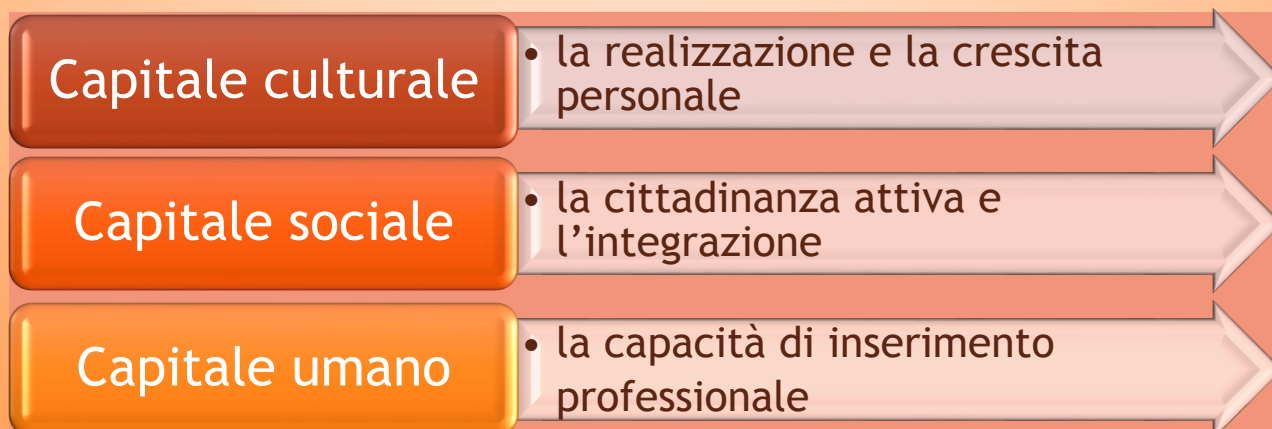
L'intera progettualità dell'I.C. ha come finalità la formazione dell'uomo e del cittadino, nel rispetto del Dettato Costituzionale e delle Carte Internazionali dei diritti dei bambini e delle bambine, e mira a garantire lo sviluppo in tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza: non si può avere pieno sviluppo della persona umana, né possibilità di partecipare in modo cosciente e responsabile al progresso della società, se non si possiedono precise ed elevate competenze scientifiche e tecniche, linguaggi efficaci, strumenti concettuali, capacità di affrontare e risolvere problemi, di esercitare la riflessione e la creatività.

È questa la finalità della scuola e il suo compito specifico: non solo fornire informazioni e conoscenze ma, soprattutto, concorrere, per la sua parte, alla valorizzazione, alla crescita e allo sviluppo della persona umana, creando i presupposti essenziali che consentano ai futuri cittadini di fare scelte adeguate per realizzare il proprio progetto di vita e per contribuire con rapporti efficaci e originali al benessere comune.

Il quadro di riferimento è costituito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, dalla Legge 104/92, dalle Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità/2009, dalla Legge 170/2010, dalla Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, dalla Legge 107/2015, dai Dgls. 60-62-66 del 2017, dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22-2-2018, dalle Competenze chiave di cittadinanza definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione del 22 -5- 2018 che costituiscono la meta di ogni sistema formativo e l'orizzonte di riferimento verso cui tendere. Esse sono:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Fanno riferimento a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:



PRIORITÀ FORMATIVE → SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Valorizzazione delle singole personalità

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- Potenziamento della capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
- educazione al patrimonio culturale e studio del paesaggio
- Potenziamento della consapevolezza ed espressione culturali
- Potenziamento della competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Sviluppo delle competenze digitali

- Potenziamento dell'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
- attuazione azioni PNSD

Formazione di cittadini del domani

- Educazione al patrimonio culturale e studio del paesaggio
- Potenziamento della consapevolezza ed espressione culturali
- Potenziamento della competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
- Potenziamento competenze sociali e civiche
- Potenziamento della consapevolezza ed espressione culturali
- Cittadinanza attiva

Le “Indicazioni nazionali per il curricolo” del 2012, hanno rappresentato in questi anni il punto di riferimento per la progettazione del curricolo da parte delle istituzioni scolastiche ed ora con l’emanazione delle nuove **Indicazioni nazionali del 2017** viene proposta dal legislatore una rilettura del documento, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza al cui sviluppo concorrono tutte le discipline.

Altro importante riferimento è la **Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018**, in cui si legge “*Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva*”.

Ed è in quest’ottica che vanno rilette e reinterpretate le Indicazioni nazionali:

«È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia.

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc.

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti».

In quest’ottica l’istituto intendere realizzare percorsi curricolari e non, che promuovano esperienze di cittadinanza “agita”, favoriscano il rispetto delle regole, sensibilizzino alla cura dell’ambiente, sviluppino lo spirito di iniziativa, le abilità e le competenze sociali e l’apprezzamento del “bello”.



PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE - PRIORITÀ RAV

La progettualità dell'I. C., utilizzando appieno le risorse umane dell'organico dell'autonomia e messe a disposizione dal territorio, le risorse economiche assegnate, MOF, Fondi europei e fondi nazionali, in orario curricolare, grazie alla flessibilità oraria dei docenti e all'organizzazione, ed extracurricolare, sarà finalizzata prioritariamente alla riduzione delle criticità puntando particolarmente sul recupero e potenziamento delle abilità strumentali di base e sul supporto specialistico per individuare precocemente eventuali difficoltà



Di seguito le schede di sintesi dei singoli progetti

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di potenziamento: «DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA»

Classi prime

Referente ins. Caiazza Pasqualina

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza di matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	-L'alunno si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali - riconosce forme del piano e dello spazio - denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici con riferimento a situazioni di vita quotidiana per ricavare informazioni numeriche - riconosce semplici situazioni di incertezza	Il progetto si pone l'obiettivo -stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio -offrire l'opportunità agli alunni di recuperare abilità di base di tipo disciplinare - colmare, negli alunni meno motivati, carenze conoscitive e difficoltà di tipo logico-matematico. L'insegnante rende i processi visibili, mostra come fare, l'alunno osserva il maestro (MODELLING). L'insegnante assiste continuamente l'alunno dà feedback, agevola il lavoro (COACHING). L'insegnante fornisce all'alunno l'appoggio necessario, lo stimola e organizza il lavoro (SCAFFOLDING). L'insegnante elimina gradualmente il supporto in modo da dare all'alunno sempre più responsabilità e autonomia (FADING).	Docenti dell'organico o dell'autonomia	In orario curricolare: 2 h/settimana per classi in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 10h/settimana)
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	- riesce a risolvere semplici situazioni problematiche graficamente, con addizioni e sottrazioni - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative si appropria al problem solving .			
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico				
Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

Progetto di potenziamento: «LA MATEMATICA?...UN GIOCO»

Classi seconde

Referente ins. Caiazza Pasqualina

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza di matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	-L'alunno si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali, con riferimento a contesti reali. -Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o nell'ambiente circostante. -Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Il progetto si pone l'obiettivo di fare acquisire abilità e conoscenze rispettando le potenzialità ed eventuali limiti di ogni singolo bambino: - stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio - offrire l'opportunità agli alunni di recuperare abilità di base di tipo disciplinare. L'insegnante rende i processi visibili, mostra come fare, l'alunno osserva il maestro (MODELLING). L'insegnante assiste continuamente l'alunno dà feedback, agevola il lavoro (COACHING).. L'insegnante fornisce all'alunno l'appoggio necessario, lo stimola e organizza il lavoro (SCAFFOLDING). L'insegnante elimina gradualmente il supporto in modo da dare all'alunno sempre più responsabilità e autonomia (FADING).	Docenti dell'organico o dell'autonomia	In orario curricolare: 2 h/settimana per classi in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 8h/settimane)
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	Costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e semplici grafici). -Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici con riferimento a situazioni di vita quotidiana per ricavare informazioni numeriche. - Riconosce semplici situazioni di incertezza. -Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche rappresentandole graficamente.			
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico	-Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di recupero extracurricolare: «RE_IMPARIAMO» Classi prime

Referente ins. Carmela Florio

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza di italiano)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Legge frasi e brevi testi comprendendone il significato globale. Scrive, sotto dettatura e autonomamente, frasi comprensibili utilizzando le regole ortografiche e le principali convenzioni di scrittura.	Il progetto si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e migliorare nell'apprendimento della letto-scrittura, attraverso un approccio ludico e l'attivazione di laboratori grafo-motori, di analisi e sintesi fonemica, di letto-scrittura.	n. 8 docenti delle classi prime	15 lezioni della durata di 2 ore, a cadenza settimanale, in orario extracurricolare. Suddivisi in piccoli gruppi.
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza				
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico				
Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

PROGETTO DI RECUPERO CURRICOLARE: "PAROLANDIA"

Classi seconde

Referente ins. Formisano Mariarosaria

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (Traguardi per lo sviluppo della competenza di italiano)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	-Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui ne individua il senso globale e le informazioni principali, anche in funzione dell'esposizione orale.	Il progetto si propone di accrescere la motivazione allo studio e migliorare nell'apprendimento della letto-scrittura, attraverso l'attivazione di un laboratorio di letto-scrittura.	n. 2 docenti delle classi seconde	Novembre/ gennaio 20 ore: 12 in orario extracurricolare e 8 in orario curricolare, nelle ore libere delle docenti coinvolte
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	-Scrive brevi e semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi completandoli.			
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico				
Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA SCUOLA PRIMARIA

Progetto di potenziamento: «LA MUSICA E IL CORPO»

Classi terze

Referente ins. Anacleria Nicola

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza di musica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico</p> <p>Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie</p>	<p>L'alunno rappresenta ed esegue gli elementi di base del codice musicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il codice musicale per suonare, cantare, danzare; - Utilizza in modo personale ed espressivo gli elementi di base, la vocalità, il movimento 	<p>Attività:</p> <p>Suonare brani didattici con strumenti di vario tipo, Eseguire danze e canti, Ascoltare ed eseguire dettati e letture analogiche, leggere partiture ritmiche; attività motorie e giochi;</p>	<p>Docenti dell'organico o dell'autonomia</p>	<p>In orario curricolare: 1 h/settimana le per classe in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 6h/settimanali)</p>

Progetto di potenziamento: «GEOGYM (Imparare col corpo)»

Classi terze

Referente ins. Anacleria Nicola

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza di matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza</p> <p>Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza</p> <p>Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico</p> <p>Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi. Descrive il procedimento seguito. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<p>Il progetto mira a migliorare i loro gli esiti apprenditivi degli alunni, attraverso attività che consentano di utilizzare il corpo. Lo scopo è quello di ridurre le fasi del cosiddetto "apprendimento passivo" (leggere, ascoltare, vedere) per utilizzare, il più possibile, il linguaggio non verbale per potenziare processi cognitivi, di astrazione e memorizzazione. Da ciò scaturisce la scelta di utilizzare meditati didattici attivi (l'esperienza diretta), iconici (video, immagini, etc) e analogici (drammatizzazioni, simulazioni, giochi di ruolo).</p>	<p>Docenti dell'organico dell'autonomia</p>	<p>In orario curricolare: 1 h/settimana le per classe in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 6h/settimanali)</p>

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di potenziamento: «STORIA: MEMORIA DEL PASSATO»

Classi terze

Referente ins. De Rosa Rosa

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Utilizza abilità funzionali allo studio. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Il percorso intende sviluppare la capacità di leggere e comprendere, in modo specifico testi storici, curando in modo particolare l'esposizione orale. I discendenti saranno guidati verso l'acquisizione di un metodo di studio proficuo ed efficace con l'uso di un linguaggio appropriato e specifico. Saranno utilizzati libri di testo e/o testi alternativi, discussioni collettive, ricerche, questionari, schede strutturate. Gli alunni dovranno essere capaci di esporre i contenuti in modo disinvolto e utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Docenti dell'organico dell'autonomia	In orario curricolare: 2 h/settimana li per classe in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 12h/settimanali)
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri			
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico				
Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

Progetto di potenziamento: "COMPRENDIAMO"

Classi quarte

Referente ins. De Rosa Rosa

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Il progetto si propone di stimolare negli alunni una maggiore motivazione alla lettura e alla comprensione di testi di vario genere, letti o ascoltati, e, di offrire loro la possibilità di potenziare alcune abilità di tipo disciplinare ed innalzare il tasso di successo scolastico.	Docenti dell'organico dell'autonomia	In orario curricolare: 2 h/settimana li per classe in contemporanea con il docente della disciplina (Totale 10 h/settimanali)
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza				
Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico				
Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di potenziamento: "FANTASTICHE AVVENTURE IN BIBLIOTECA"

Classi quinte

Referente ins. Sellitto Giuseppina

Priorità (RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Il progetto si propone di stimolare negli alunni una maggiore motivazione alla lettura e alla comprensione di testi di vario genere, letti o ascoltati, di migliorare gli esiti complessivi, incrementare il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo.	Docenti dell'organico dell'autonomia	In orario curricolare: 6 h/settimana i per gruppi durante tutto l'arco dell'anno scolastico
Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza		Sono previste: Attivazione del prestito librario. Presentazione delle novità librarie della biblioteca scolastica. Attività espressiva, grafica, di ascolto, letture mimate, animate, rielaborazione dei testi letti o ascoltati. Visita ad eventuali mostre o fiere del libro sul territorio. Visita a una libreria sul territorio.		
Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie				

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetto di recupero extracurricolare: competenza matematica

Classi prime

Referente prof.ssa Marigliano Rosa

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
- Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza	-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, sa operare con i numeri decimali, utilizza correttamente le tecniche, i procedimenti e le proprietà, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Il Progetto si rivolge agli alunni presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole numeriche e geometriche, nell'organizzare il percorso risolutivo di un problema. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti	Docenti di matematica	Novembre/dicembre N. 7 incontri della durata di 3h ciascuno (dalle 14 alle 17) due volte la settimana Totale 21h
- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza	-Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure piane, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.			
- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico	-Riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.			

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetto di recupero extracurricolare: competenza matematica Classi seconde

Referente prof. Virgallita F. Giuseppe

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza - Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza - Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> -Denomina, rappresenta e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e semplici grafici). -Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici con riferimento a situazioni di vita quotidiana per ricavare informazioni numeriche. - Riconosce semplici situazioni di incertezza. -Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche rappresentandole graficamente. -Descrive il procedimento seguito ed effettua semplici confronti con altre soluzioni possibili. -Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>Il Progetto si rivolge agli alunni presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole numeriche e geometriche, nell'organizzare il percorso risolutivo di un problema. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti</p>	Docenti di matematica	<p>Novembre/dicembre N. 7 incontri della durata di 3h ciascuno (dalle 14 alle 17) due volte la settimana Totale 21h</p>

Progetto di recupero curricolare: competenza matematica Classi prime/terze

Referente: prof.ssa Capone Sabrina

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza - Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza - Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico 	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Il progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni delle classi prime che presentano evidenti difficoltà nell'area della matematica e favorire il loro successo scolastico. Il progetto di propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far acquisire le competenze logico-matematiche di base, sostenendo e/o recuperando le conoscenze di base; -favorire l'acquisizione e l'utilizzo di un linguaggio specifico e alla costruzione delle figure dei problemi; -recuperare e/o sostenere la capacità di calcolo in operazioni e in espressioni aritmetiche. 	Docenti dell'organico dell'autonomia	<p>Un'ora a settimana per ogni classe prima Totale 7 ore a settimana Da novembre a maggio</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetto di recupero extracurricolare: competenza Italiano Classi prime - Referente prof.ssa Salvato Claudia

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo della competenza matematica)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza - Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza - Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione. - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi diversi, ne individua il senso globale e le informazioni principali, cogliendo anche eventuali riferimenti impliciti; utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. - Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma e formula pareri personali. - Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Manifesta abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, utilizzando terminologia specifica, esprimendo impressioni proprie e/o riportando opinioni altrui. 	<p>Il Progetto si rivolge 20 allievi delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado che presentano carenze ovvero che riportano insufficienze (talune gravi) in italiano nella valutazione iniziale. agli alunni presentano difficoltà ed è volto a favorire il processo di apprendimento, sviluppare il metodo di studio, recuperare conoscenze ed abilità di base.</p>	Docenti di Italiano	Dicembre/gennaio N. 8 incontri pomeridiani della durata di 2 ore e mezza ciascuno, nell'arco di quattro settimane

Progetto di recupero curricolare: competenza Italiano Classi seconde Referente: prof.ssa Russano Emanuela

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la % di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto basse rispetto alla situazione di partenza - Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza - Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi diversi, ne individua il senso globale e le informazioni principali, cogliendo anche eventuali riferimenti impliciti; utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma e formula pareri personali. Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; Manifesta abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, utilizzando terminologia specifica, esprimendo impressioni proprie e/o riportando opinioni altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica. 	<p>Il progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni delle classi prime che presentano evidenti difficoltà in Italiano e favorire il loro successo scolastico. Il progetto di propone di migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali, migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche e sviluppare le capacità critiche.</p>	Docenti di Italiano	Dicembre/gennaio N. 10 incontri pomeridiani della durata di 2 ore ciascuno

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

“Veni, vidi, vici” / “ad maiora”

Progetto di potenziamento della competenza alfabetico funzionale

Classi terze

Referente prof.ssa Di Napoli Marina

Priorità (Da RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza</p> <p>- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Il corso di avviamento allo studio della lingua latina, “Veni, vidi, vici”/ “ ad maiora”, permetterà agli alunni di acquisire, attraverso un approccio graduale e ludico, i primi rudimenti della lingua e riscoprire le origini del nostro patrimonio culturale.</p> <p>Le lezioni hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, anche per facilitare il successivo studio delle lingue classiche da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale. (Numero max alunni 25/30)</p>	<p>Docenti dell’organico dell’autonomia</p>	<p>Il corso avrà una durata di 24 ore complessive, articolato in incontri di 2h (14,00 alle 16,00).</p>

Partecipazione al percorso “Viaggio Lib(e)ro. Gli studenti incontrano l’Autore”

Il percorso di crescita culturale per gli studenti promosso e organizzato da Graus Edizioni

Classi 3H

Referente prof.ssa Di Napoli Marina

Priorità (Da RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>- Incrementare la % di alunni nelle fasce di voto alte rispetto alla situazione di partenza</p> <p>- Ridurre la % degli alunni/studenti a rischio dispersione e di insuccesso scolastico</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L’obiettivo dal quale nasce il Progetto “Viaggio Lib(e)ro” è quello di avvicinare i giovani alla cultura, in tutte le sue forme di espressione, in un rapporto che non sia di fruizione passiva, bensì di sperimentazione attiva e partecipativa.</p> <p>Gli studenti sono, quindi, non solo spronati alla lettura di libri appositamente scelti per loro, ma anche a proporre un’intima e personale interpretazione. Tale interpretazione, prevedendo una messa in scena, avrà la funzione di spronare gli studenti a relazionarsi con la creazione di un prodotto culturale.</p> <p>Inoltre, la possibilità di interagire con gli stessi autori dei libri, creerà un dialogo che, senza alcun dubbio, avrà l’effetto di stimolare attivamente non soltanto le menti degli studenti, ma anche quelle degli autori.</p>	<p>Docente dell’organico dell’autonomia</p>	<p>Novembre/maggio 2h/settimanali in orario curricolare</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE - ALTRE PRIORITÀ

La progettualità dell'I. C., sarà finalizzata, inoltre, alla promozione della cultura umanistica e alla sensibilizzazione degli studenti verso tematiche che rappresentano vere e proprie emergenze educative quali: la cittadinanza agita, l'acquisizione di abilità pro-sociali, la preservazione dell'ambiente. Tematiche contenute nei vari documenti nazionali ed internazionali che caratterizzano l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico ed il PTOF 2019/2022

Priorità

(da Atto di indirizzo 2019-2022 del DS)

Promuovere esperienze di cittadinanza \square "agita" per favorire il rispetto delle regole, la sensibilizzazione alla cura dell'ambiente, lo sviluppo dello spirito di iniziativa, le abilità e competenze prosociali, l'apprezzamento del "bello".

Utilizzare le discipline, i valori epistemologici (o nuclei fondanti) come mezzi per il perseguimento di "competenze", intese come insieme di abilità, conoscenze e attitudini in maniera che, attraverso l'iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un sistema, lo studente possa essere attore ed esercitare pienamente la "competenza di cittadinanza"

Assicurare, nel rispetto delle diversità individuali, pari opportunità con proposte formative differenziate per garantire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno

Progetto: NOI E L'AMBIENTE

Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia

«Piccoli volontari crescono 9.0» per le classi quinte di scuola primaria (Protezione civile)

Progetto di potenziamento : «NOI E IL CIBO»
Classi quarte/quinte Primaria

Progetto di potenziamento «USO E RIUSO»
Classi seconde Secondaria

Progetto di potenziamento extracurricolare : «TECNOCAD»
Classi terze Secondaria

Gruppo sportivo scolastico
Percorso di educazione fisica rivolto a tutti gli alunni Scuola Secondaria

Percorso di "Educazione finanziaria nelle scuole", condotta dalla Banca d'Italia in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – classi terze Secondaria

Sportello di ascolto psicologico "Io ti ascolto"
Rivolto ai genitori, ai docenti, agli studenti dell'Istituto

Priorità

(L. 107 – Indicazioni Nazionali e nuovi scenari –

Raccomandazioni Consiglio Europeo – Agenda 2030)

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e storia dell'arte e nelle tecniche per la diffusione delle immagini

Percorso di Cittadinanza e costituzione
Educare al bello: «Tocco di classe»
Scuola Primaria

Progetto di musica rivolto agli alunni delle classi IV e V (Decreto Ministeriale 8 del 31 gennaio 2011 - Pratica musicale nella scuola primaria)

"SUPERARTE"
Progetto di potenziamento di educazione artistica rivolti a tutti gli alunni Secondaria

Progetto inclusione : «Manipolare le emozioni – Creatività in azione - Intelligenza delle mani»
Scuola Secondaria

Percorso di Cittadinanza e costituzione:
Giochiamo alla pari – progetto per la promozione delle pari opportunità e il contrasto degli stereotipi di genere.
Scuola Secondaria

Progetto socio educativo
"Resistenza, Costituzione e Antirazzismo:
CONOSCERE PER CAMBIARE" in collaborazione con l'A.N.P.I. rivolto alle classi terze Secondaria

SPORTELLO TECNICO DI PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Di seguito le schede di sintesi dei singoli progetti

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Noi e l'ambiente Referente ins. Calvanese Giuseppina

Priorità (da Atto di indirizzo 2019-2022 del DS)	Competenze attese	Attività	risorse umane	modalità organizzativa
Promuovere esperienze di cittadinanza "agita" per favorire il rispetto delle regole, la sensibilizzazione alla cura dell'ambiente, lo sviluppo dello spirito di iniziativa, le abilità e competenze prosociali, l'apprezzamento del "bello".	I bambini collaborano e condividono con i coetanei spazi comuni nel rispetto di norme necessarie per stare bene insieme.	Le attività sono finalizzate a sviluppare nei piccoli alunni della scuola dell'infanzia la capacità di accogliere i bambini di altre sezioni, di condividere giochi, di rispettare le diversità di ciascuno, di cooperare per il raggiungimento di un fine comune, di interiorizzare regole e norme che regolano la vita scolastica. Il percorso si articolerà in fasi: - Una prima fase introduttiva in cui i piccoli alunni saranno introdotti alla tematica scelta - Una seconda fase operativa in cui i bambini saranno impegnati in attività diverse per fasce d'età - Una fase di verifica di quanto svolto	Tutti i docenti interni	4h ore al mese durante le ore di contemporaneità dei docenti di sezione. Le attività saranno organizzate per fasce d'età e a sezioni aperte

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di potenziamento con prestito professionale: «NOI E IL CIBO» Classi quarte/quinte Referente Prof.ssa Perone Nadia (docente scuola secondaria I grado dell'IC)

Priorità (da Legge 107/2015 art. 1 comma 7)	Competenze attese	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport	<ul style="list-style-type: none"> Adotta sani comportamenti alimentari Sviluppa il piacere della scoperta di nuovi sapori, di allargare le proprie abitudini alimentari, si sperimentare nuove conoscenze e gusti Acquisisce la consapevolezza del rapporto cibo- salute 	Il percorso di educazione alimentare sarà realizzato sulla base delle linee guida indicate dal Miur e prevederà un approccio multifattoriale e cognitivo sensoriale. Il percorso sarà impostato su tre focus: FOCUS 1 introduce l'educazione al gusto, portando alla presa di coscienza delle proprie potenzialità sensoriali. FOCUS 2 si descrivono i principi fondamentali della nutrizione e delle conseguenze della malnutrizione, per aumentare la consapevolezza dei meccanismi che legano nutrizione e salute. FOCUS 3 approfondisce la conoscenza del cibo, della stagionalità, dei prodotti tipici, delle informazioni in etichetta che permettono di compiere scelte critiche e consapevoli.	Prof. Di Tecnologia della scuola secondaria di 1° grado Docenti dell'organico dell'autonomia	In orario curricolare: cinque lezioni per classe, della durata di un'ora ciascuna in contemporanea con 1 docente di classe

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA PRIMARIA

Progetto di musica rivolto agli alunni delle classi IV e V (Decreto Ministeriale 8 del 31 gennaio 2011 - Pratica musicale nella scuola primaria)
Referente ins. Pezzella Salvatore

Priorità (fonte Legge 107/2015)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Il progetto si inserisce nelle iniziative volte alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria. Attività: - Esegue, da solo e in gruppo, brani appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando il flauto dolce.	1 docente interno specializzato docenti di classe	In orario curricolare: Classi V: 1,5 h/settimanali per classe in contemporaneità con il docente della disciplina Classi V: 1 h/settimanali per classe in contemporaneità con il docente della disciplina (Totale 11,5 h/settimanali)

Percorso di Cittadinanza e costituzione Educare al bello: «Tocco di classe»

Priorità (da Atto di indirizzo 2019-2022 del DS)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Promuovere esperienze di cittadinanza □ “agita” per favorire il rispetto delle regole, la sensibilizzazione alla cura dell’ambiente, lo sviluppo dello spirito di iniziativa, le abilità e competenze prosociali, l’apprezzamento del “bello”. Utilizzare le discipline, i valori epistemologici (o nuclei fondanti) come mezzi per il perseguimento di “competenze”, intese come insieme di abilità, conoscenze e attitudini in maniera che, attraverso l’iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un sistema, lo studente possa essere attore ed esercitare pienamente la “competenza di cittadinanza”	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<p>Le tematiche verteranno sui seguenti nuclei: CURA DI SÉ RISPETTO DEGLI ALTRI CURA DELL’AMBIENTE</p> <p>L’idea di fondo è quella di “promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi” (Nuovi scenari). Le routine quotidiane riguarderanno le varie fasi della giornata scolastica.</p> <p>Accoglienza: registrazione dei ritardi/cura della divisa scolastica; Intervallo: occorrente merenda/merenda sana/fila; Uscita: custodia del materiale/fila.</p> <p>Gli alunni predisporranno tabelloni murali dove, a turno, registreranno i nomi dei compagni meritevoli. Ogni mese verranno elaborati i dati. La rilevazione mensile permetterà di monitorare la ricaduta sulla classe. Verrà creato un tabellone della “gentilezza” dove verranno registrati comportamenti encomiabili precedentemente condivisi con gli alunni stessi.</p> <p>Gli alunni parteciperanno inoltre alla organizzazione dell’aula. A fine percorso verranno confrontati i risultati delle classi parallele.</p>	Docenti dell’organi co dell’autonomia	novembre/ maggio Le attività saranno svolte in orario curricolare e tutte le discipline concorreranno allo sviluppo delle competenze attese

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetto di potenziamento «USO E RIUSO»

Classi seconde

Referente: prof.ssa Capone Sabrina

Priorità (da Legge 107/2015 art. 1 comma 7)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>Tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Il progetto prevede attività finalizzate allo sviluppo della manualità ed è rivolto agli allievi della Scuola Sec. Di I grado. L'obiettivo principale del laboratorio creativo del riciclo è stato quello di coinvolgere attivamente i ragazzi, sensibilizzarli sui temi del riuso, del riciclo e del rispetto per l'ambiente per renderli più consapevoli e sostenibili nei loro gesti quotidiani, perché comprenderlo da ragazzi, magari in modo stimolante e divertente, è un primo passo per consolidare uno stile di vita. FASE 1 : L'insegnante introduce l'argomento definendo gli obiettivi, i tempi e le fasi del progetto; FASE 2: attività più "laboratoriale" che prevede, utilizzando materiali di riciclo, la realizzazione di piccoli manufatti.</p>	<p>Docente dell'organico dell'autonomi a</p>	<p>Il progetto si svolgerà nelle ore di Tecnologia e sarà destinato a gruppi di 6 alunni per ogni classe. Le lezioni avranno la durata di 1 ora a settimana per ogni classe Totale ore 9 a settimana Da novembre a giugno</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetto di potenziamento extracurricolare : «TECNOCAD» Classi terze

Referente: prof.ssa Capone Sabrina

Priorità (Da Legge 107/2017 art. 1 comma 7)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p> <p>i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Il progetto intende avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica, in particolar modo a quello della grafica digitale.</p> <p>Sarà così articolato: FASE 1 : L'insegnante introduce l'argomento definendo gli obiettivi, i tempi e le fasi del progetto; FASE 2: accertamento del livello di partenza; FASE 3: lezione frontale partecipata in cui gli alunni sono stimolati ad intervenire. I contenuti saranno affrontati avvalendosi della LIM o di una presentazione in PowerPoint o di immagini che facilitino la comprensione degli argomenti trattati. FASE 4: attività più "laboratoriale" che prevede l'utilizzo di programmi di computer grafica e disegno tecnico; impaginazione e stampa; verifica di gruppo dal punto di vista didattico, contenutistico, metodologico. realizzazione di prodotti in formato cartaceo o digitale</p>	<p>Docente dell'organico dell'autonomia</p>	<p>Due ore settimanali in orario extracurricolare Da novembre a maggio</p>

Gruppo sportivo scolastico Percorso di educazione fisica rivolto a tutti gli alunni Referente prof. Crispo Luigi

Priorità (da Legge 107/2015 art. 1 comma 7)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sana, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Il progetto si propone di ampliare e riqualificare l'attività motoria, fisica e sportiva giovanile attraverso l'istituzione dei CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO. L'istituzione del Centro Sportivo scolastico è indispensabile anche ai fini della partecipazione ai giochi studenteschi. Le discipline sportive individuate sono le seguenti:</p> <p>Minibasket maschile/femminile</p> <p>Pallavolo maschile/femminile</p> <p>calcetto - maschile</p> <p>scacchi - maschile/femminile</p>	<p>Docenti interni</p>	<p>Le attività saranno svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in orario curricolare - in orario extracurricolare per un totale 42h

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

"SUPERARTE"

Progetto di potenziamento di educazione artistica rivolti a tutti gli alunni
Referente prof.ssa Ciccarelli Nunzia

Priorità (da Legge 107/2015)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e storia dell'arte e nelle tecniche per la diffusione delle immagini e anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Il laboratorio prevede varie fasi: I. Approccio al disegno, ai vari materiali da disegno e all'illustrazione attraverso varie tecniche; II. Approccio al disegno dal vero seguendo anche le preferenze degli alunni; III. Preparazione di disegni e schizzi preliminari (composizione, iter progettuale) realizzare animali in cartoncino tridimensionali; IV. Organizzazione del supporto da lavoro; V. Progetto e realizzazione del tema assegnato; VI. Mostra di fine anno con assegnazione di pergamena.	1 docente a dell'organico dell'autonomia	Il progetto si svolgerà in orario curricolare da ottobre a maggio con incontri della durata di 1h, per gruppi di alunni

Progetto inclusione : «Manipolare le emozioni - Creatività in azione - Intelligenza delle mani» attività pratiche e creative, rivolto a tutti gli studenti

Priorità (Da Atto di indirizzo 2019- 2022 del DS)	Competenze attese (da Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2017)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Assicurare, nel rispetto delle diversità individuali, pari opportunità con proposte formative differenziate per garantire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Il percorso intende promuovere e valorizzare percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli studenti	Docenti di sostegno Docenti dei diversi consigli di classe	Il progetto coinvolgerà gruppi di studenti a classi aperte, in orario curricolare

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Percorso di Cittadinanza e costituzione:

Giochiamo alla pari – progetto per la promozione delle pari opportunità e il contrasto degli stereotipi di genere.

Priorità (da Atto di indirizzo 2019-2022 del DS)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>Promuovere esperienze di cittadinanza □ “agita” per favorire il rispetto delle regole, la sensibilizzazione alla cura dell’ambiente, lo sviluppo dello spirito di iniziativa, le abilità e competenze prosociali, l’apprezzamento del “bello”.</p> <p>- Utilizzare le discipline, i valori epistemologici (o nuclei fondanti) come mezzi per il perseguimento di “competenze”, intese come insieme di abilità, conoscenze e attitudini in maniera che, attraverso l’iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un sistema, lo studente possa essere attore ed esercitare pienamente la “competenza di cittadinanza”</p>	<p>- E’ consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>- Produce argomentazioni e sostiene le proprie convinzioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>- Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>- Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>- Elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>Il progetto promuove l’educazione alla parità di genere attraverso attività che, coinvolgendo tutte le discipline curricolari, utilizzino le relative abilità e conoscenze per la costruzione di competenze trasversali relative all’educazione alle pari opportunità, alla legalità ed alla cittadinanza attiva.</p> <p>Il percorso sarà articolato in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi della tematica in oggetto in relazione al periodo storico trattato nella classe di riferimento, con presentazione agli studenti di materiali di varia natura (letture, film, video, etc.). 2. Riflessione sulla parità di genere nella società moderna e confronto con quanto precedentemente analizzato. 3. Produzione di testi, somministrazione questionari con elaborazione statistica dei relativi dati, produzione di elaborati grafico pittorici ed informatico-elettronici su quanto è emerso dal percorso. 	<p>Docenti dell’organico dell’autonomia</p>	<p>Da novembre a maggio Le attività saranno svolte in orario curricolare e tutte le discipline concorreranno allo sviluppo delle competenze attese</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SPORTELLO TECNICO DI PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Referente prof.ssa Fiorentino Vincenza

Priorità (sa Legge 107/2015 art. 1 comma 7)	Competenze attese (da Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Tecnologia)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p> <p>j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Il Progetto "Sportello tecnico di prevenzione del bullismo e cyberbullismo" nasce con l'intento di informare alunni e docenti circa il fenomeno del bullismo elettronico ed educare i giovanissimi ad un uso consapevole della tecnologia; il tutto in un'ottica soprattutto di prevenzione, ma anche di corretto intervento in caso di dinamiche già in atto.</p> <p>Lo sportello rappresenta un momento di ascolto e condivisione di esperienze e problematiche di classe legate ai fenomeni del bullismo e soprattutto del cyberbullismo. Esso non ha carattere di intervento psicologico, bensì tecnico, basato sulla risoluzione delle questioni di carattere pratico legate ad un utilizzo scorretto dei social media, nonché di informazione ed approfondimento, per i docenti, delle implicazioni civili e penali del fenomeno, conoscenza degli enti preposti alla sua gestione e dei mezzi di prevenzione disponibili.</p>	<p>n.1 docente referente cyber-bullismo dell'istituto</p>	<p>Lo sportello è a disposizione di alunni, delle famiglie e del personale scolastico dell'IC, e sarà attivato per 1 ora settimanale, il lunedì dalle 11 alle 12, dal 4 novembre al 25 maggio, per un totale di 26 settimane</p>

ULTERIORI ELEMENTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo **arricchisce ulteriormente l'offerta formativa** promuovendo attività progetti che, grazie a risorse umane interne ed esterne e alla collaborazione delle Associazioni del territorio, consentono un approfondimento e arricchimento del curriculum e rappresentano un'occasione di integrazione e potenziamento dell'offerta formativa della scuola.

Essi sono finalizzati a:

- Far incontrare gli alunni con figure educative diverse dai propri insegnanti con competenze specifiche rispetto all'attività proposta;
- Offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi, di sviluppare capacità ed acquisire abilità in situazioni gratificanti e operative di apprendimento;
- Favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento, in situazione di svantaggio socioculturale o di handicap.

Concorrono all'arricchimento dell'Offerta formativa della scuola :

- Le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi di istruzione;
- La costituzione del Centro Sportivo Scolastico;
- Laboratori di integrazione ed arricchimento del Curriculum;
- Attività ed iniziative promosse da Enti ed Associazioni del territorio;
- Le attività e l'utilizzo di mezzi e attrezzature realizzabili grazie ai finanziamenti PON e FESR.

<p>Viaggi di istruzione</p>	<p>Assumono una forte valenza culturale e formativa. Si differenziano per mete e durata a seconda dell'età degli alunni e la loro realizzazione tiene conto dei criteri fissati dagli OOC.</p> <p>Concorrono alla conoscenza di realtà diverse da quelle in cui sono abituati a vivere i nostri alunni, stimolando così la consapevolezza dell'incredibile diversità e ricchezza del nostro paese.</p> <p>Sono programmate ed effettuate in relazione agli obiettivi curricolari, sempre con il coinvolgimento e l'approvazione dei genitori. Dal punto di vista organizzativo, coinvolgono classi parallele e, così come deliberato dal Consiglio di Istituto, le spese per la loro realizzazione sono a totale carico dei genitori</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Uscite didattiche/visite guidate</p>	<p>Rappresentano un privilegiato strumento di conoscenza e di crescita non solo culturale, ma anche psicologica in quanto offrono l'occasione per confrontarsi con gli altri al di fuori dal contesto scolastico. Sono distinte per grandi aree tematiche che possono essere così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percorsi scientifici • parchi naturalistici - fattorie didattiche • spettacoli e laboratori teatrali • siti archeologici - itinerari storici • laboratori di archeologia • Musei
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA INFANZIA

classi	DESTINAZIONE	periodo
tutte le sezioni	Visita alla Cioccolateria Maya: storia del cioccolato, dalla semina alla raccolta ed alla trasformazione.	17 dicembre 2019

SCUOLA PRIMARIA

classi	DESTINAZIONE	periodo
PRIME	Laboratorio didattico sul tema del Natale, presso laboratorio artistico didattico "L'artigiano" (Brusciano - Na)	fine di novembre
	Stazione Zoologica Acquario Anton Dohrn di Napoli	marzo/aprile
SECONDE	"Il fantastico mondo del Natale" Percorso laboratoriale sul Natale presso una struttura dell'Ass. "Scopriamo la nostra Terra" di Margherita Tschantret	dicembre
	Centro Ricerche Tartarughe Marine – Stazione zoologica Anton Dohrn di Portici	marzo/aprile
TERZE	LABORATORIO DI ARCHEOSCIENZA "Il museo itinerante" Il progetto prevede 2 incontri di due ore ciascuno con esperti dell'Associazione "Archeoscienza" e si propone di guidare i bambini in un viaggio alla scoperta del mondo della scienza, della terra, della natura, della paleontologia e dell'archeologia sperimentale.	Da definire
	Uscita didattica presso il Villaggio preistorico allestito dall'associazione «Archeoscienza» per delle esperienze sul campo	
QUARTE	Teatro San Carlo di Napoli. Partecipazione al Progetto "Europa Incanto"	Aprile-Maggio
	LABORATORIO DI ARCHEOSCIENZA dal titolo "Un viaggio nel tempo, nella natura e nella storia: Dal Neolitico alle prime civiltà" il percorso prevede n. 2 incontri in aula di due ore ciascuno con esperti dell'Associazione "Archeoscienza". Il percorso indagherà sui cambiamenti che hanno consentito il graduale passaggio alle prime civiltà.	Da definire
CLASSI QUINTE	Visita ai palazzi nella politica di Roma: Montecitorio e Palazzo Madama	Le date previste sono: - 28 febbraio 2020 a Palazzo Madama - 9 marzo a Montecitorio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME	DESTINAZIONE	DATA
	Orto botanico NAPOLI	Prima settimana maggio
	Succivo ecomuseo intera giornata con laboratori e visita al museo OPPURE L'artigiano laboratorio artistico località Brusciano	Febbraio /marzo Intera giornata
	RAPPRESENTAZIONE teatrale presso il Teatro Ateneo: "Libera" sul tema dell'inclusione	3/12/19
	Parco archeologico Cuma	Marzo-aprile
CLASSI SECONDE	DESTINAZIONE	DATA
	Visita centro storico-leggende e misteri della città esoterica	Data presunta marzo
	RAPPRESENTAZIONE teatrale "TEATRO Ateneo: the CAGE	Gennaio Febbraio
	Industria alimentare algida Oppure Cioccolateria Bottone	Febbraio
	Grotte di Castelcivita (sa) Oppure Sito archeologico della Gaiola (NA)	Marzo (intera giornata)
CLASSI TERZE	DESTINAZIONE	DATA
	TEATRO INGLESE musical Beatles Erasmus Theatre - Teatro Acacia	4/5 dicembre
	Museo Cam visite sul territorio Casoria	Da definire
	Arte orafa Museo MAV Ercolano: Maker lab con software 3d o laboratori aromi e profumi nel mondo antico oppure Galleria borbonica Napoli con Lezione gratuita a scuola 15 gg prima della data prevista	Dicembre Gennaio Febbraio
	Viaggio d istruzione: PARCO NAZIONALE DEL POLLINO	Maggio

ULTERIORI ELEMENTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Sportello di ascolto
psicologico “Io ti
ascolto”
Referente ins. Maria
Napolitano**

Lo sportello rappresenta uno spazio di supporto dedicato agli adulti in cui poter condividere problemi con un esperto, trovare sostegno emotivo ed aiuto psicologico per affrontare le realtà che creano maggiori disagi.

Per i docenti questo spazio di supporto può configurarsi come mezzo per implementare le strategie di gestione delle situazioni problematiche in classe nell'ottica dello star bene a scuola.

Per i genitori la consulenza psicologica è volta ad affrontare esperienze e vissuti problematici legati alla crescita del proprio figlio nell'ottica di favorire la relazione genitore-figlio. Sul sito web dell'istituto info contatti ed orario

**Progetto finalizzato
all'individuazione
delle difficoltà di
apprendimento
Referente
Ins. Adriana Dandolo**

Il progetto è finalizzato all'individuazione di difficoltà di apprendimento della letto-scrittura di alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso osservazioni e somministrazioni di prove di dettato e di lettura e restituzione dei risultati emersi ai docenti e ai genitori

**Centro sportivo
scolastico**

Si costituisce sia per la scuola secondaria di 1° grado che per la scuola primaria. Nella scuola secondaria tutti gli studenti partecipano alle varie attività sportive promosse quali: pallavolo, tennis tavolo, palla tamburello. Nella scuola primaria gli alunni partecipano alle attività di minibasket.

**ASD Basket
Frattamaggiore**

Nell'ambito del progetto gratuito **“Gioca con noi”**, promosso dall' associazione A.S.D Basket Frattamaggiore e rivolto alla scuola primaria, i docenti di classe di ed. fisica delle classi III-IV-V saranno affiancati in orario curricolare da un tutor sportivo dell'associazione, che continuerà un percorso già iniziato lo scorso anno, di promozione dell'attività sportiva ed in modo particolare del gioco-sport minibasket.

L'associazione ASD Basket propone altresì il **“Progetto MiniBasket in rete – Campionato delle classi V”** che coinvolgerà circa 20/25 alunne/i selezionate/i da un preparatore tecnico dell'associazione. Il progetto sarà gratuito e si terrà in orario extrascolastico ed sarà finalizzato alla partecipazione ad un torneo in rete con altri istituti scolastici limitrofi.

**Attività ed iniziative
promosse da Enti ed
Associazioni del
territorio**

Grazie alle intese ed alle convenzioni stipulate con Enti ed associazioni del territorio si attivano annualmente i seguenti progetti:

- **«Piccoli volontari crescono 9.0»** per le classi quinte di scuola primaria (Protezione civile).
- **Incontri informativi/formativi con Polizia Postale** (cyberbullismo e sicurezza in rete), Carabinieri, Artificieri, Polizia, Polizia antidroga...per percorsi di legalità
- Partecipazione al Progetto socio educativo **“Resistenza, Costituzione e Antirazzismo: CONOSCERE PER CAMBIARE”** in collaborazione con l'A.N.P.I.

**Partecipazione
a concorsi**

Ogni anno l'Istituto partecipa a concorsi in linea con le attività progettuali del PTOF come: concorsi di disegno e pittura, concorsi letterali, concorsi regionali (ragazzi in aula con presentazione di proposte di legge).

**Campionati di
SCACCHI**

Ogni anno il nostro Istituto partecipa ai Campionati di Scacchi con notevoli successi: i nostri alunni sono campioni regionali pluridecorati e finalisti nazionali in diverse edizioni

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA CON IL CONTRIBUTO ECONOMICO DEI GENITORI

Corsi di Lingua Inglese Cambridge English Language Assessment con docenti madrelingua della "UP SCHOOL di Nicoletti Giuseppe"

Priorità (da RAV 2019)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano, matematica e lingue comunitarie	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	I corsi di inglese sono aperti a tutti gli alunni di scuola Primaria (escluse le classi prime) e di Secondaria di I grado, e sono così articolati: Starters: 2°/3° elementare Movers: 4° elementare Flyers: 5° elementare Key for schools: 1°/2° media Preliminary for schools: 3° media -	docenti madrelingua della UP SCHOOL di Nicoletti Giuseppe	Starters: Durata: 30 ore 1 incontro settimanale da 90 minuti (20 lezioni, 5 mesi circa) Movers: Durata: 40 ore 1 incontro settimanale da 90 minuti (26 lezioni, 7 mesi circa) Flyers: Durata: 40 ore 1 incontro settimanale da 90 minuti (26 lezioni, 7 mesi circa) Key for schools: Durata: 50 ore 2 incontri settimanali da 90 minuti (33 lezioni, 5 mesi circa) Preliminary for schools: Durata: 60 ore 2 incontri settimanali da 90 minuti (40 lezioni, 6 mesi circa)

Corsi di scacchi in convenzione con l' AD Scacchistica San Benedetto - Casoria

Priorità (da Atto di Indirizzo 2019-2022 del DS)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
Predisporre un "insieme" di esperienze  formative attraverso cui ognuno possa costruire le fondamenta della propensione all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	I corsi di scacchi sono rivolti agli alunni di scuola Primaria (escluse le classi prime) e di Secondaria di I grado.	Istruttori tesserati CONI dell'AD Scacchistica San Benedetto	Le lezioni avranno la durata di 2h/ settimanale, e si svolgeranno secondo il calendario predisposto dall'associazione

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA CON IL CONTRIBUTO ECONOMICO DEI GENITORI

Corsi di avviamento allo strumento musicale/canto in convenzione con l'Accademia Filarmonica Parthenope «W. A. Mozart»

Priorità (da LEGGE 107/2015 ART. 1 COMMA 7)	Competenze attese (da Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Indicazioni Nazionali 2012)	Articolazione e descrizione delle attività	risorse umane	Modalità di realizzazione
<p>c. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni di scuola Primaria (escluse le classi prime) e di Secondaria di I grado. I corsi disponibili sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PIANOFORTE - CHITARRA - VIOLINO - VIOLONCELLO - CLARINETTO - FLAUTO - TROMBA - PERCUSSIONI - CANTO <p>Gli strumenti dei vari corsi saranno forniti dalla Scuola e dall'Accademia Filarmonica Parthenope W. A. Mozart in comodato d'uso gratuito (ad eccezione del Pianoforte).</p>	<p>I corsi saranno tenuti da personale qualificato dell'Accademia Filarmonica Parthenope "W. A. Mozart"</p>	<p>Le lezioni avranno la durata di 1h/ settimanale, e si svolgeranno il lunedì ed il martedì (15:00/17:00), secondo la turnazione predisposta dall'associazione</p>

I FINANZIAMENTI EUROPEI E I FONDI PER LO SVILUPPO REGIONALE

F. S. E.

Grazie ai finanziamenti Europei e ai fondi per lo sviluppo regionale la progettualità dell'Istituto si è arricchita con molteplici attività formative. Tali fondi sono erogati su specifici progetti che sono valutati da apposite commissioni e, se ritenuti idonei e validi, finanziati. Nel corso degli anni molteplici sono state le azioni FSE per le quali la scuola ha concorso in maniera individuale e con accordi di rete, ed altrettante sono state quelle finanziate. Lo spirito che muove il Collegio dei docenti dell'I. C. è quello di cogliere tutte le opportunità, congruenti con il PTOF dell'Istituzione, che possano contribuire a qualificare il tempo scuola e l'offerta formativa.

Sono stati autorizzati e finanziati e partiranno a breve i seguenti progetti:

PON/FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale. 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-876– Titolo Progetto: Cre@ttivi digitali.

Moduli:

- Media education
- Web-Quest
- Media education II

PON/FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità - 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-355 - Titolo Progetto: Start up - Il domani nelle nostre mani.

Moduli:

- Arte artigianale
- La città in tasca
- Io, imprenditore del futuro

PON/FSE - Competenze di base - 2a edizione - 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-353 dal Titolo «Ambarabà cici cocò»

Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia – moduli:

- A mille ce n'è: parole, rime e filastrocche
- Hundreds of songs, thousands of rhymes
- Regina Reginella, quanti passi devo fare?
- Jinn Curiosino

PON/FSE - Competenze di base - 2a edizione - 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-611 dal Titolo «Avanti tutti: il viaggio continua!»

Moduli:

- L'eco dei giochi all'aperto
- L'eco dei giochi dei nonni
- Che farebbe Heinstein?
- I problemi degli adulti
- Viaggio al centro della scienza
- Lo scienziato
- Antòn Pirulero
- Play with me!
- One two three, PRESTO!

PON/FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione – 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - dal Titolo «Nessuno Escluso»

Riepilogo moduli

- Do, re, mi, fa...cciamo un musicaly
- Musica maestro
- “Step on the stage, la nostra impronta sul palcoscenico
- Il circo dei camaleonti
- Artisti in erba
- Fly with english
- Fly high with english
- Hands at work

Gli accordi sul territorio: Reti, Protocolli d'intesa, Convenzioni, Partenariati

RETI	
Ente	Finalità
Ambito 18 e Reti di scopo	Iniziative formative rivolte al personale docente ed ATA
Rete di scopo «ATS» Scuole di Comunità POR Campania FSE 2014-2020 Asse 2 Obiettivo 11 Azione 9.6.5 Obiettivo specifico 6	Educazione alla legalità, supporto scolastico, sostegno alla genitorialità, animazione territoriale
Rete «Accompagna l'innovazione»	Attuazione di iniziative di formazione e ricerca-azione per l'innovazione didattica
RETE FSC BES Casoria	POR Campania D. D. 1172 del 12/10/2018 Realizzazione progetto "Radici per nutrire...rami per sostenere";
PROTOCOLLI D'INTESA	
Ente	Finalità
Protezione civile Folgore/Airone	Progetto Piccoli volontari crescono
ASD BASKET CASORIA	Promozione del gioco della pallacanestro
CONVENZIONI	
Ente	Finalità
Università la Sapienza di Roma	Ricerca «Verso la Scuola Digitale»
Accademia Filarmonica Parthenope "W. A. Mozart"	Progetto «Speciale Musica»
Up School	Corsi di lingua inglese con madrelingua
Associazione scacchistica San Benedetto	Progetto scacchi
Centro Ricerche «Medaarch»	Progetto STEM 2 edizione
Fondazione «Cultura & Innovazione»	

Elenco collaborazioni con attori del territorio				
Oggetto della collaborazione	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo
PON/FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità - 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-355 - Titolo Progetto: Start up - Il domani nelle nostre mani.	Il Giornale di Casoria	Dichiarazione di intenti	1147/VIII. 1	10/05/2017
	Sasha Immobiliare srl	Dichiarazione di intenti	1148/VIII	10/05/2017
	RWE ITALY srl	Dichiarazione di intenti	1161/VIII. 1	11/05/2017
PON/FSE - Competenze di base - 2a edizione - 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-353 dal Titolo «Ambarabà cìcò cocò»	Comune di Casoria	Accordo	1017/VIII. 1	24/05/2018
	NAPOLINCASA	Accordo	1018/VIII. 1	24/05/2018
	Caritasineconditio del Beato Padre Ludovico da Casoria	Accordo	1019/VIII. 1	24/05/2018
PON/FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione – 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - dal Titolo «Nessuno Escluso»	Caritasineconditio del Beato Padre Ludovico da Casoria	Accordo	865/VIII.1	07/05/2018
	Accademia Filarmonica Parthenope W.A. Mozart	Accordo	835/VIII.1	02/05/2018
	NAPOLINCASA	Accordo	847/VIII.1	04/05/2018
	Associazione Teatrale Amatoriale "Angeli in prosa"	Accordo	876/VIII.1	08/05/2018

Gli accordi sul territorio: Reti, Protocolli d'intesa, Convenzioni, Partenariati

Elenco collaborazioni con altre istituzioni scolastiche

Oggetto della collaborazione	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo
PON/FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità - 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-355 - Titolo Progetto: Start up - Il domani nelle nostre mani.	NAIC8EM009 CASORIA 3 IC CARDUCCI-KING	3068/B32	05/05/20 17
	NAIS09400X I.I.S -'CASELLI'-NAPOLI-	1155/VIII. 1	11/05/20 17
	NAIS06700G ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE	1162/VIII. 1	11/05/20 17
PON/FSE - Competenze di base - 2a edizione - 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-353 dal Titolo «Ambarabà cici cocò»	NAIC8EM009 CASORIA 3 IC CARDUCCI-KING	845/VIII.1	03/05/20 18
PON/FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione – 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - dal Titolo «Nessuno Escluso»	NAIC8EM009 CASORIA 3 IC CARDUCCI-KING	844/VIII.1	03/05/20 18
	AIC8EU009 CASORIA I.C. MAURO MITILINI	859/VIII.1	04/05/20 18
	NAIS09400X I.I.S -'CASELLI'-NAPOLI-	843/VIII.1	03/05/20 18

La Circolare MIUR prot. N. 50912 del 19/11/2018 con oggetto “Indicazioni per le iniziative formative relative alla III annualità del Piano nazionale di formazione docenti, ribadisce che la formazione è “obbligatoria, permanente e strutturale” e va letta in relazione con le disposizioni dello Stato Giuridico del personale (T.U. 297/1994) e del CCNL 2016-2018 firmato il 19 aprile 2018.

La terza e ultima annualità pone l’accento sulla necessità di dare rilievo ai bisogni formativi dei singoli docenti, con particolare riferimento alle specificità disciplinari al fine di favorire il ricorso ad attività di ricerca didattica e formazione sul campo incentrate sull'osservazione, la riflessione, il confronto sulle pratiche didattiche e i loro risultati, evitando trattazioni astratte e accademiche

In continuità con le due precedenti annualità le aree da trattare sono:

1. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti che emergono a livello europeo (Competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 maggio 2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018);
2. Valutazione degli apprendimenti, alla luce delle innovazioni contenute nel D.lgs 62/2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, sulla base degli orientamento forniti dal MIUR, sia per il 1° che per il 2° ciclo;
3. Autonomia organizzativa e didattica, con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico dell’autonomia, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili;
4. Rafforzamento della formazione nelle lingue straniere, tenendo conto delle esigenze emergenti dai diversi livelli scolastici (dal potenziamento delle competenze dei docenti della scuola primaria, alle esperienze CLIL, alle verifiche strutturate degli apprendimenti);
5. Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità, di cui all'Agenda 2030;
6. Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione);
7. Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale
8. Approfondimenti di carattere disciplinare in relazione all’attuazione delle Indicazioni nazionali e Linee Guida, con riguardo ai diversi livelli scolastici
9. Azioni relative al Piano Nazionale Scuola Digitale

Per quest’anno scolastico sono stati attivati percorsi formativi/informativi sulla sicurezza, percorsi di Ambito di secondo livello e si sta completando la formazione 2016/2019 restando in attesa delle indicazioni dell’USR Campania e della Scuola Polo per la formazione per il prossimo triennio.

Il piano di formazione rivolto al personale sarà ulteriormente integrato dalle iniziative formative predisposte dall'USR Campania e dalla scuola Polo per la Formazione di Ambito per il prossimo triennio

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione/aggiornamento addetti alle emergenze (antincendio-primo soccorso)	Personale ATA e personale Docente	Sicurezza
Formazione lavoratori	Personale ATA e personale Docente	Sicurezza
LA GESTIONE DELLA CLASSE: TECNICHE DI CONDUZIONE E STRATEGIE RELAZIONALI. Un percorso per la gestione dei comportamenti disfunzionali della classe	Personale docente	Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale
<u>U.F. 4 BULLISMO E CYBERBULLISMO:</u> Approfondimento normativo, risvolti penali e civili, responsabilità	Personale docente	Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale
<u>U.F. 8 DSA – LETTURA:</u> L'apprendimento dell'alunno dislessico - Conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti, necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva	Personale docente	Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti che emergono a livello europeo (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018);
<u>U.F. 1 INCLUSIONE:</u> La cultura delle differenze a scuola - La gestione della classe - L'osservazione pedagogica - La predisposizione di PEI e PDP sul modello ICF - Tematiche sull'inclusione D.Lgs 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica	Personale docente	Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione)
<u>U.F. 9 DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ:</u> L'apprendimento dell'alunno con disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività - Conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva.	Personale docente	Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti che emergono a livello europeo (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22-5-2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018)
<u>U.F. 2 INCLUSIONE:</u> Tematiche sull'inclusione D.Lgs 66/2017 - Inclusion Index - Dalla personalizzazione all'inclusione - Didattica inclusiva e ambiente inclusivo - Strumenti per la didattica	Personale docente	Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione)
<u>U.F. 6 SUCCESSO FORMATIVO:</u> Migliorare l'esito scolastico di tutti gli alunni nell'educazione inclusiva: la Qualità nella scuola inclusiva - La transizione dalla scuola all'occupazione	Personale docente	Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale
<u>U.F. 10 IL LAVORO IN RETE:</u> Percorso formativo sull'Inclusione rivolto a tutto il personale docente in dialogo con le famiglie e con le realtà territoriali	Personale docente	Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione)
<u>U.F. 3 INCLUSIONE:</u> Tematiche sull'inclusione D.Lgs 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica - Un contesto inclusivo: scuola, famiglie, enti - Clima in classe	Personale docente	Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione)
<u>U.F. 7 PREGIUDIZIO E INCLUSIONE:</u> La formazione docente per l'inclusione - Profilo dei docenti inclusivi	Personale docente	Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti che emergono a livello europeo (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018);

FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Gli incontri formativi in presenza e i laboratori formativi dedicati personale ATA avverranno secondo il calendario e gli argomenti previsti dal Piano di Formazione personale ATA Ambito NA18 a seguito della rilevazione dei bisogni effettuata.

Essi riguarderanno le seguenti tematiche:

Per gli assistenti amministrativi:

- Il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
- I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- Le procedure digitali sul SIDI;
- La gestione delle relazioni interne ed esterne;
- Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.
- Corsi attinenti la sicurezza D.L.vo 81/08; D. lgs. 196/03
- La dematerializzazione

➤ Per i collaboratori scolastici:

- L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione;
- L'assistenza agli alunni con disabilità;
- La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Sono previste per gli Assistenti Amministrativi anche iniziative formative autonome che riguardano:

- *Il processo di digitalizzazione della P. A.*
- *La segreteria digitale*
- *Albo on-line e Amministrazione Trasparente*