



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale

Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

C.M.: NAIC8ET00D

Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado di Napoli e Provincia  
Al Sito web della Scuola

### DISSEMINAZIONE RISULTATI AZIONI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo*

CUP: D77I17000100006

Anno scolastico 2018/2019 **Progetto codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-276 dal Titolo: "Avanti tutti, nessuno indietro**

A conclusione dei percorsi progettati e attuati con i Fondi Strutturali Europei, al fine di pubblicizzare e disseminare i risultati degli interventi effettuati, si riporta di seguito il resoconto delle attività realizzate presso questa Istituzione Scolastica. Con il finanziamento di **€ 44.801,10** sono stati realizzati **9 moduli** per un totale di **270 ore** di formazione destinate a **200 alunni/e** della scuola primaria e secondaria di 1 grado dell'Istituto, **2 esperti interni, 7 esperti esterni, 9 docenti tutor interni, 1 docente valutatore, 1 collaboratore scolastico, 2 assistenti amministrativi**, oltre il DS e il DSGA.

Nello specifico i moduli realizzati sono i seguenti:

**Obiettivo 10.2** Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

**Azione 10.2.2** Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

**Codice 276**

<b>Modulo e descrizione</b>	<b>Ore</b>	<b>Destinatari</b>
<p><b>Modulo: Lingua madre - Di a da...chi lo sa?</b></p> <p>Gli alunni e le alunne coinvolte grazie ad un Laboratorio basato su un approccio ludico che ha favorito un'atmosfera informale ed un clima non giudicante, hanno potenziato le competenze di lettura e le attività di grammatica ricreativa hanno consentito di incrementare l'autostima degli alunni in difficoltà</p>	30	22 alunni/e di scuola primaria
<p><b>Modulo: Lingua madre - Di a da...chi lo sa secondo modulo?</b></p> <p>Gli alunni e le alunne coinvolte grazie ad un Laboratorio basato su un approccio ludico che ha favorito un'atmosfera informale ed un clima non giudicante, hanno potenziato le competenze di lettura e le attività di grammatica ricreativa hanno consentito di incrementare l'autostima degli alunni in difficoltà</p>	30	22 alunni/e di scuola secondaria 1° grado
<p><b>Modulo: Lingua madre - Narr@zione digitale</b></p> <p>Gli alunni e le alunne, attraverso un percorso di scrittura creativa, hanno progettato e realizzato in digitale racconti/storie potenziando le competenze linguistiche di italiano ed in modo particolare la produzione di contenuti</p>	30	26 alunni/e di scuola primaria
<p><b>Modulo: Lingua madre - Narr@zione digitale Secondo modulo</b></p> <p>Gli alunni e le alunne, attraverso un percorso di scrittura creativa, hanno progettato e realizzato in digitale racconti/storie potenziando le competenze linguistiche di italiano ed in modo particolare la produzione di contenuti</p>	30	24 alunni/e di scuola primaria
<p><b>Modulo: Matematica – Il villaggio prende forma</b></p> <p>Gli alunni e le alunne, partendo dal loro vissuto e dalla narrazione di una fiaba, hanno imparato ad esplorare, riconoscere e costruire lo spazio tridimensionale. Gli oggetti utilizzati per ricostruire l'ambiente hanno fornito l'occasione per fare le prime osservazioni sulle figure piane e solide , per denominare e descrivere le principali figure geometriche e le loro proprietà</p>	30	23 alunni/e di scuola primaria
<p><b>Modulo: Matematica – Advanced Maths</b></p> <p>Gli alunni e le alunne hanno effettuato un percorso di potenziamento delle competenze logico- astratte, finalizzato a rendere più agevole l'inserimento degli stessi nei licei ad indirizzo scientifico o laddove è previsto lo studio della matematica come disciplina formativa e basilare</p>	30	19 alunni/e di scuola secondaria di 1° grado

<p style="text-align: center;"><b>Modulo: Scienze – Scopriamo insieme</b></p> <p>Attraverso la sperimentazione scientifica i bambini e le bambine hanno sviluppato atteggiamenti di curiosità che li ha portati ad esplorare i fenomeni con approccio scientifico, a confrontarsi con gli altri e a condividere ipotesi, percorsi e soluzioni</p>	30	21 alunni/e di scuola primaria e secondaria di 1° grado
<p style="text-align: center;"><b>Modulo: Scienze – Exploriamo</b></p> <p>Attraverso la sperimentazione scientifica i bambini e le bambine hanno sviluppato atteggiamenti di curiosità che li ha portati ad esplorare i fenomeni con approccio scientifico, a confrontarsi con gli altri e a condividere ipotesi, percorsi e soluzioni</p>	30	22 alunni/e di scuola primaria e secondaria di 1° grado
<p style="text-align: center;"><b>Modulo: Lingua Inglese – Open Mind</b></p> <p>Le attività svolte hanno avuto un forte carattere interdisciplinare; infatti, partendo da scambi d'informazioni semplici e di routine, hanno imparato ad utilizzare le strutture acquisite in situazioni di studio e di gioco.</p>	30	20 alunni/e di scuola primaria

Le varie figure coinvolte hanno lavorato in sinergia per poter monitorare le azioni realizzate.

L'attività di monitoraggio ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la rispondenza alle finalità e agli obiettivi del progetto.

Tale impostazione ha permesso di dare un feed-back costante alle figure coinvolte, al fine di apportare idonei correttivi ad eventuali situazioni problematiche.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

a) **Qualità erogata**, basata su dati oggettivi e verificabili (n° allievi; tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove, ecc.. )

b) **Qualità percepita**, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari ( *customer satisfaction*).

La lettura di tutti i dati ha consentito di valutare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza.

La successione temporale delle fasi di monitoraggio ha previsto:

- incontri con l'équipe operativa (Esperti, tutor, valutatore), finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso;
- osservazione diretta in itinere delle attività;
- analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica; report di frequenza);
- somministrazione di un questionario di gradimento agli utenti.

L'analisi si è soffermata sui seguenti punti:

- Tasso di frequenza
- Livello di preparazione maturato dagli allievi (conoscenze e abilità acquisite)
- Comportamento degli esperti e dei tutor
- Gradimento dell'organizzazione didattica e della docenza
- Efficienza operativa di tutto il personale coinvolto.

### **1. TASSO DI FREQUENZA**

La frequenza degli utenti è stata, generalmente, elevata.

### **2. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE**

La valutazione degli allievi si è basata sulla risultanza delle prove somministrate nel corso delle attività nonché sulla ricaduta delle abilità conseguite sulla didattica e sul gruppo classe.

### **3. COMPORTAMENTO ESPERTI E TUTOR**

Le risorse professionali selezionate sono risultate idonee alle finalità dell'azione progettuale ed adeguate ai bisogni dell'utenza.

Tutti i formatori hanno basato il loro intervento su un approccio ludico-comunicativo attento alla centralità dell'alunno.

Il loro atteggiamento si è dimostrato positivo e stimolante, teso a sollecitare nel gruppo spirito di ricerca e occasioni di arricchimento.

### **4. GRADIMENTO E QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE, DELLA DIDATTICA E DELLA DOCENZA.**

La valutazione degli aspetti formativi ha preso in esame, quali parametri di qualità, l'organizzazione didattica e l'utilizzo razionale delle risorse materiali e immateriali impiegate nel progetto.

L'intervento formativo ha seguito un percorso modulare, strutturato in esperienze pratiche e lavori di gruppo.

Per ciascun modulo sono stati ben definiti gli obiettivi, le metodologie, i tempi e i criteri di valutazione.

La programmazione è stata rispettata dai docenti, che hanno svolto le attività didattiche secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

### **5. ADEGUATEZZA DEI TEMPI PROGRAMMATI**

Le attività dei moduli hanno avuto inizio a fine gennaio e sono terminati entro la metà del mese di aprile

Tutti i moduli hanno seguito la programmazione didattica prevista. La loro estensione temporale è risultata adeguata.

## **6. MATERIALI E STRUMENTAZIONI DIDATTICHE**

Per quanto concerne la quantità e la qualità dei materiali e delle strumentazioni didattiche fornite agli utenti, si può affermare che pur avendo consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche, sono risultati insufficienti nella fase di chiusura e documentazione le attrezzature informatiche.

## **7. EFFICIENZA DEL PERSONALE COINVOLTO**

Complessivamente si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse funzioni nel progetto.

Il successo dell'iniziativa è stato, infatti, favorito dall'azione sinergica delle risorse umane, che hanno saputo ottimizzare tempi, costi e strategie d'intervento.

Fattiva e puntuale si è rivelata la collaborazione del personale non docente (collaboratori e assistenti amministrativi) nel garantire il funzionamento tecnico del corso.

## **COLLABORAZIONI ULTERIORI ATTORI DEL TERRITORIO**

Gli accordi stipulati e la realizzazione delle azioni previste dagli stessi, hanno consentito un ulteriore arricchimento dei percorsi per gli/le allievi/e.

Nello specifico:

**L'accordo con la testata giornalistica "Il giornale di Casoria"** ha consentito una costante divulgazione dei percorsi e delle iniziative tramite il web.

La collaborazione con la Caritasineconditio del Beato Padre Ludovico da Casoria ha consentito un confronto con i loro operatori ed un'estensione del progetto

Le **collaborazioni con le altre scuole** del territorio hanno garantito un confronto sulle buone prassi e la divulgazione dei risultati.

## **EVENTI CONCLUSIVI**

Gli eventi conclusivi, tenutisi l'11 aprile 2019, in tutte le sedi dell'I. C. hanno visto una massiccia partecipazione dei genitori, di tutti gli attori coinvolti e degli altri studenti. Nel corso degli stessi i ragazzi hanno illustrato i percorsi ed i prodotti realizzati

## **CONCLUSIONI FINALI**

Grazie ai Fondi Strutturali Europei la scuola ha offerto occasioni didattiche, relazionali e formative che attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale improntata sul saper fare ha permesso agli alunni e alle alunne di acquisire competenze finalizzate al saper essere, migliorando le performance cognitive e relazionali, favorendo il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale.

Per tutte le azioni sono state realizzate attività di:

Sensibilizzazione, pubblicizzazione e disseminazione, con ideazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) prodotti digitali. Sono state, affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea e riportanti i titoli dei progetti realizzati.

Da quanto finora esposto, è possibile tracciare un quadro di sintesi delle caratteristiche del progetto in termini di punti di forza e di debolezza:

### **Punti di forza**

- La coerenza tra quanto programmato e quanto realizzato.
- La professionalità degli operatori.
- L'interesse e l'entusiasmo manifestati dagli utenti per i percorsi proposti.
- L'alto livello di gradimento espresso dagli utenti.

Altrettanto determinanti ai fini della valutazione dell'efficacia risultano:

- La frequenza degli utenti, attestatasi su livelli alti in quasi tutti i moduli.

- I risultati registrati nelle prove di verifica intermedie e finali e la ricaduta sul curriculare in termine di riduzione del tasso di assenza e aumento della motivazione allo studio.

Non meno significativi appaiono gli aspetti legati alla qualità delle relazioni, che hanno contribuito alla maturazione degli alunni anche sotto il profilo interpersonale e socio-relazionale grazie ai rapporti amichevoli creatisi tra gli alunni, provenienti da classi diverse dell'istituto.

Il clima d'aula sereno e collaborativo ha favorito lo sviluppo di capacità comunicative e relazionali, coerentemente con gli obiettivi trasversali posti nel progetto.

#### **Punti di debolezza**

L'autorizzazione contemporanea di diversi progetti ha determinato la loro attuazione simultanea e questo non ha consentito ai ragazzi di poter partecipare a più iniziative.

Il Dirigente scolastico  
*Prof.ssa Maria Grazia Puzone*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa