



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale

Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

C.M.: NAIC8ET00D

Casoria, 11/02/2019

Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado di Napoli e Provincia

Al Sito web della Scuola

DISSEMINAZIONE RISULTATI AZIONI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico Asse I (FSE) Azione 10.1.6. Orientamento formativo e ri-orientamento Progetto dal titolo "La bussola delle scelte"

CUP: D77117000110006

Anno scolastico 2018/2019 **Progetto PON/FSE "10.1.6A-FSEPON-CA-2018-144"**

A conclusione dei percorsi progettati e attuati con i Fondi Strutturali Europei, al fine di pubblicizzare e disseminare i risultati degli interventi effettuati, si riporta di seguito il resoconto delle attività realizzate presso questa Istituzione Scolastica. Con il finanziamento di **€ 23.707,50** sono stati realizzati **5 moduli** per un totale di **150 ore** di formazione destinate a **85 alunni/e** delle classi terze di scuola secondaria di 1° grado coinvolgendo **5 esperti esterni, 5 docenti tutor, 1 docente valutatore, 2 collaboratori scolastici, 1 assistente amministrativo**, oltre il DS e il DSGA.

Nello specifico i moduli realizzati sono i seguenti:

Obiettivo	Azione	Codice progetto	Modulo e descrizione	Ore	Destinatari
<p>10.1</p> <p>Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa</p>	<p>10.1.6</p> <p>Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi</p>	<p>144</p>	<p>Moduli: Le mille e una scuola e Le mille e una scuola II</p> <p>Gli studenti grazie ad un Laboratorio basato sulla strategia della web-quest, si sono resi protagonisti dell'attività di orientamento raccogliendo le informazioni, progettando e realizzando la presentazione dell'offerta formativa a disposizione e tenendo una conferenza sull'orientamento</p>	<p>30 + 30</p>	<p>38 alunni/e di scuola secondaria 1° grado</p>
			<p>Modulo: Skills and schools</p> <p>Laboratorio di microcounseling votata alla conoscenza del sé e delle proprie propensioni al fine di fornire i giusti strumenti per poter affrontare in maniera consapevole ed efficace la scelta dell'indirizzo d'istruzione superiore</p>	<p>30</p>	<p>16 alunni/e di scuola secondaria 1° grado</p>
			<p>Modulo: Last Minute High School</p> <p>Creazione di depliant cartacei, in collaborazione con l'I.S. A. Torrente, partner del percorso, per esplorare le caratteristiche curriculari e formative dell'Istituto Professionale di Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera attraverso la metodologia del learning by doing.</p>	<p>30</p>	<p>16 alunni/e di scuola secondaria 1° grado</p>
			<p>Modulo: Mihi placet: il latino ai giorni di Facebook</p> <p>Grazie alla proficua collaborazione tra pari e con il Liceo Ghandi di Casoria, partner del progetto, gli studenti hanno realizzato una pagina Facebook con l'impostazione in Lingua latina per familiarizzare col lessico ("Sembra Inglese ma è...Latino!"). Nei vari incontri, titolati in maniera accattivante, hanno sperimentato la flessione latina ed il confronto tra la frase italiana e quella latina</p>	<p>30</p>	<p>17 alunni/e di scuola secondaria 1° grado</p>

Le varie figure coinvolte hanno lavorato in sinergia per poter monitorare le azioni realizzate.

L'attività di monitoraggio ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la rispondenza alle finalità e agli obiettivi del progetto.

Tale impostazione ha permesso di dare un feed-back costante alle figure coinvolte, al fine di apportare idonei correttivi ad eventuali situazioni problematiche.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

a) **Qualità erogata**, basata su dati oggettivi e verificabili (n° allievi; tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove, ecc..)

b) **Qualità percepita**, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (*customer satisfaction*).

La lettura di tutti i dati ha consentito di valutare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza.

La successione temporale delle fasi di monitoraggio ha previsto:

- incontri con l'équipe operativa (Esperti, tutor, valutatore), finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso;
- osservazione diretta in itinere delle attività;
- analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica; report di frequenza);
- somministrazione di un questionario di gradimento agli utenti.

L'analisi si è soffermata sui seguenti punti:

- Tasso di frequenza
- Livello di preparazione maturato dagli allievi (conoscenze e abilità acquisite)
- Comportamento degli esperti e dei tutor
- Gradimento dell'organizzazione didattica e della docenza
- Efficienza operativa di tutto il personale coinvolto.

1. TASSO DI FREQUENZA

La frequenza degli utenti è stata, generalmente, elevata.

2. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE

La valutazione degli allievi si è basata sulla risultanza delle prove somministrate nel corso delle attività nonché sulla ricaduta delle abilità conseguite sulla didattica e sul gruppo classe.

3. COMPORTAMENTO ESPERTI E TUTOR

Le risorse professionali selezionate sono risultate idonee alle finalità dell'azione progettuale ed adeguate ai bisogni dell'utenza.

Tutti i formatori hanno basato il loro intervento su un approccio ludico-comunicativo attento alla centralità dell'alunno.

Il loro atteggiamento si è dimostrato positivo e stimolante, teso a sollecitare nel gruppo spirito di ricerca e occasioni di arricchimento.

4. GRADIMENTO E QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE, DELLA DIDATTICA E DELLA DOCENZA.

La valutazione degli aspetti formativi ha preso in esame, quali parametri di qualità, l'organizzazione didattica e l'utilizzo razionale delle risorse materiali e immateriali impiegate nel progetto.

L'intervento formativo ha seguito un percorso modulare, strutturato in esperienze pratiche e lavori di gruppo.

Per ciascun modulo sono stati ben definiti gli obiettivi, le metodologie, i tempi e i criteri di valutazione.

La programmazione è stata rispettata dai docenti, che hanno svolto le attività didattiche secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

5. ADEGUATEZZA DEI TEMPI PROGRAMMATI

I progetti conclusi prevedevano la seguente scansione temporale:

modulo	inizio	termine
Le mille e una scuola	20/11/2018	29/01/2019

Skills and schools	20/11/2018	29/01/2019
Last Minute High School	19/11/2018	28/01/2019
Mihi placet: il latino ai giorni di Facebook	21/11/2018	28/01/2019
Le mille e una scuola II	15/11/2018	31/01/2019

Tutti i moduli hanno seguito la programmazione didattica prevista. La loro estensione temporale è risultata adeguata.

6. MATERIALI E STRUMENTAZIONI DIDATTICHE

Per quanto concerne la quantità e la qualità dei materiali e delle strumentazioni didattiche fornite agli utenti, si può affermare che queste hanno consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche.

7. EFFICIENZA DEL PERSONALE COINVOLTO

Complessivamente si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse funzioni nel progetto.

Il successo dell'iniziativa è stato, infatti, favorito dall'azione sinergica delle risorse umane, che hanno saputo ottimizzare tempi, costi e strategie d'intervento.

Fattiva e puntuale si è rivelata la collaborazione del personale non docente (collaboratori e assistenti amministrativi) nel garantire il funzionamento tecnico del corso.

COLLABORAZIONI ULTERIORI ATTORI DEL TERRITORIO

Gli accordi stipulati e la realizzazione delle azioni previste dagli stessi, hanno consentito un ulteriore arricchimento dei percorsi per gli/le allievi/e.

Nello specifico:

L'accordo con la testata giornalistica "Il giornale di Casoria" ha consentito una costante divulgazione dei percorsi e delle iniziative tramite il web.

Le **collaborazioni con le altre scuole** del territorio hanno garantito un confronto sulle buone prassi e la divulgazione dei risultati. In particolare gli accordi con il Liceo Gandhi e l'I. S. Torrente hanno consentito visite ai rispettivi istituti.

EVENTI CONCLUSIVI

Gli eventi conclusivi, tenutisi il 28 e 29 gennaio 2019 hanno visto una massiccia partecipazione dei genitori, di tutti gli attori coinvolti e degli altri studenti delle classi terze. Nel corso degli stessi i ragazzi hanno distribuito i gadget e le brochure realizzati ed hanno illustrato con dovizia di particolari il complicato mondo degli istituti secondari di secondo grado ponendo l'accento sulle future possibilità lavorative o di prosieguo degli studi universitari che ciascuno offre.

CONCLUSIONI FINALI

Grazie ai Fondi Strutturali Europei la scuola ha offerto occasioni didattiche, relazionali e formative che attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale improntata sul saper fare ha permesso agli alunni e alle alunne di acquisire competenze finalizzate al saper essere, migliorando le performance cognitive e relazionali, favorendo il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale.

Per tutte le azioni sono state realizzate attività di:

Sensibilizzazione, pubblicizzazione e disseminazione, con ideazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) prodotti digitali. Sono state, affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea e riportanti i titoli dei progetti realizzati.

Da quanto finora esposto, è possibile tracciare un quadro di sintesi delle caratteristiche del progetto in termini di punti di forza e di debolezza:

Punti di forza

- La coerenza tra quanto programmato e quanto realizzato.
- La professionalità degli operatori.
- L'interesse e l'entusiasmo manifestati dagli utenti per i percorsi proposti.
- L'alto livello di gradimento espresso dagli utenti.

Altrettanto determinanti ai fini della valutazione dell'efficacia risultano:

- La frequenza degli utenti, attestatasi su livelli alti in quasi tutti i moduli.
- I risultati registrati nelle prove di verifica intermedie e finali e la ricaduta sul curriculare in termine di riduzione del tasso di assenza e aumento della motivazione allo studio.

Non meno significativi appaiono gli aspetti legati alla qualità delle relazioni, che hanno contribuito alla maturazione degli alunni anche sotto il profilo interpersonale e socio-relazionale grazie ai rapporti amichevoli creatisi tra gli alunni, provenienti da classi diverse dell'istituto.

Il clima d'aula sereno e collaborativo ha favorito lo sviluppo di capacità comunicative e relazionali, coerentemente con gli obiettivi trasversali posti nel progetto.

Punti di debolezza

L'autorizzazione tardiva del progetto e l'anticipo del termine delle iscrizioni ha condensato i tempi di realizzazione dello stesso. La scelta della scuola di destinarlo agli studenti delle classi terze ha determinato la concentrazione delle attività nei mesi di novembre/dicembre/gennaio per poter far coincidere la tempistica con il termine delle iscrizioni.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Puzone

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione di Digitale e normativa connessa