

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA SCIENZE

CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari. -Comprendere l'importanza delle regole alimentari e adottare corretti stili di vita. -Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-benessere.
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere, con un linguaggio specifico, organi, funzioni, malattie e igiene di apparati e sistemi del corpo umano. -Riconoscere, in un disegno, gli organi di ciascun apparato e sistema. -Individuare le problematiche ambientali e le malattie ad esse legate. -Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salute del proprio corpo. <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, con un lessico appropriato, l'origine della vita, le principali tappe dell'evoluzione dei viventi, l'importanza dei fossili e le ere geologiche. -Illustrare, anche con esempi, le teorie evolutive e confrontarle.

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche.</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere, con una terminologia specifica, elementi, principi e leggi relativi al moto, alle forze, all'equilibrio dei corpi e alla pressione. -Individuare i caratteri distintivi del suono e della luce. -Eseguire semplici esperimenti. -Utilizzare formule e grafici.
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	

9

I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi.

10

I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.
Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.