

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA MATEMATICA

CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i vari tipi di numeri relativi che formano l'insieme R. -Confrontare e rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata. -Eseguire le quattro operazioni fondamentali, calcolare la potenza e la radice negli insiemi Z e Q. -Risolvere espressioni in Z e Q. -Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione. <p>-Calcolare un'espressione letterale sostituendo i numeri alle lettere.</p> <p>-Individuare proprietà e caratteristiche di monomi e polinomi ed eseguire operazioni con essi.</p>
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere identità ed equazioni. -Applicare il 1° e il 2° principio di equivalenza. -Risolvere un'equazione di 1° grado ad una incognita ed effettuarne la verifica. <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche.</p>	<p>-Individuare e stabilire relazioni tra grandezze.</p> <p>-Distinguere una corrispondenza univoca da una biunivoca.</p> <p>-Riconoscere una funzione e distinguerne una empirica da una matematica.</p> <p>-Scrivere e rappresentare, in un piano cartesiano, la funzione di una retta ($y = ax$), di un'iperbole equilatera ($y = a/x$) e di una parabola ($y = ax^2$) e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>-Usare, in maniera appropriata, i termini, i simboli specifici e le rappresentazioni grafiche.</p>
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>-Comprendere i procedimenti di un'indagine statistica.</p> <p>-Calcolare le frequenze e i numeri indici (media aritmetica, mediana e moda).</p> <p>-Rappresentare graficamente i dati mediante ideogrammi, ortogrammi e istogrammi, areogrammi e diagrammi cartesiani.</p> <p>-Individuare eventi aleatori; distinguere eventi compatibili, incompatibili, complementari.</p>
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	<p>-Applicare formule e procedimenti per il calcolo della probabilità di un evento.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>-Comprendere il significato della similitudine e le sue applicazioni.</p> <p>-Riconoscere e disegnare figure simili individuandone le proprietà.</p> <p>-Applicare i due teoremi di Euclide nella soluzione di problemi.</p>

9	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere una circonferenza e un cerchio, individuarne parti, caratteristiche e proprietà, comprendere il significato di π. -Disegnare e individuare punti e rette con particolari posizioni rispetto ad una circonferenza. -Disegnare e individuare proprietà di circonferenze aventi tra loro particolari posizioni. -Individuare caratteristiche e proprietà degli angoli al centro e degli angoli alla circonferenza. -Riconoscere e disegnare poligoni inscritti e circoscritti individuandone le proprietà; risolvere problemi relativi.
10	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.</p> <p>Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare, nella soluzione di problemi, la lunghezza della circonferenza e di un suo arco, l'area del cerchio, della corona e del settore circolare. -Individuare le posizioni di rette e piani nello spazio. -Distinguere angoli diedri e angoloidi. -Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. -Distinguere figure piane da figure solide. -Riconoscere solidi equivalenti. -Riconoscere e costruire poliedri e solidi di rotazione individuandone le proprietà. -Utilizzare, con precisione, opportuni strumenti di misura (riga, squadra, compasso, goniometro). -Applicare, nella soluzione dei problemi, le formule per il calcolo delle superfici e dei volumi dei poliedri e dei solidi di rotazione. -Usare correttamente il simbolismo matematico (lettere, formule, segni).