**RUBRICA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **DISCIPLINA IRC**  **CLASSE TERZA** | | |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d’Istituto)** |
| Fino a 4 | I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l’apprendimento.  Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato. | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **DIO E L’UOMO**  - Saper cogliere la dimensione religiosa dei grandi “perché” della vita.  - Evidenziare gli elementi specifici della dottrina , del culto e dell’etica delle principali Religioni non cristiane.  - Conoscere l’identità dell’uomo come immagine di Dio.  - Conoscere il problema relativo alla convivenza tra il bene e il male  - Conoscere il problema relativo alla convivenza tra il bene e il male.  - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo.  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  **-** Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. |   **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  **-** Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle Religioni studiate  **-** Comprendere ed usare i linguaggi specifici.  **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali Religioni non cristiane.  - Saper elencare gli aspetti più rilevanti del Decalogo e del Discorso della montagna  Riconoscere negli insegnamenti di Gesù, il modello di vita cristiana.  - Saper confrontare criticamente alcuni aspetti della vita attuale con gli insegnamenti evangelici. | |
| **5** | I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l’apprendimento.  Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente. |
| **6** | I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche. |
| **7** | I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.  Nell’esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti. |
| **8** | I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti. |
| **9** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi. |
| **10** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.  Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro. |