**RUBRICA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **DISCIPLINA IRC**  **CLASSE PRIMA** | | |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d’Istituto)** |
| Fino a 4 | I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l’apprendimento.  Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato. | |  | | --- | | **DIO E L’UOMO**  **-** Conoscere l’origine del fenomeno religioso.  **-** Conoscere la Bibbia come testo della rivelazione divina e dell’incontro tra Dio e l’uomo che si attua in una Storia di salvezza.  **-** Conoscere l’identità e l’evoluzione storica del popolo di Israele attraverso le tappe del suo cammino da Abramo alla venuta del Messia.  **-** Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù di Nazareth.  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  **-** Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.  **-** Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione.  **-** Saper ricercare con facilità un testo biblico.  **-** Riconoscere nei testi biblici le informazioni principali. |   **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  **-** Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa.  **- Comprendere ed usare i linguaggi specifici.**  **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  **-** Cogliere nelle domande dell’uomo e in alcune sue esperienze le tracce di una ricerca religiosa.  **-** Cogliere nell’esperienza storica del popolo d’Israele la fedeltà di Dio e il dialogo d’amore esistente tra Dio e l’uomo.  **-** Saper identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli, confrontandoli con i dati della ricerca storica.  **-** Saper cogliere il messaggio principale dell’annuncio di Gesù.  **-** Cogliere attraverso la vita e la missione di Gesù l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. |
| **5** | I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l’apprendimento.  Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente. |
| **6** | I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche. |
| **7** | I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.  Nell’esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti. |
| **8** | I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti. |
| **9** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi. |
| **10** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.  Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro. |