**RUBRICA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **DISCIPLINA IRC**  **CLASSE SECONDA** | | |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d’Istituto)** |
| Fino a 4 | I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l’apprendimento.  Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato. | |  | | --- | | **DIO E L’UOMO**  **-** Riconoscere in Gesù Cristo il Figlio di Dio fatto uomo, il Salvatore dell’umanità che invia la Chiesa nel mondo  **-** Riconoscere come tappe della storia della salvezza i primi eventi seguiti alla risurrezione di Gesù e legati alla nascita della prima comunità cristiana.  **-** Conoscere l’evoluzione storica e l’azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo spirito Santo.  **-** Conoscere i Sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova.  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  **-** Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.  **-** Individuare il contenuto centrale di alcuni testi neotestamentari.  **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  **-** Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa.  **- Comprendere ed usare i linguaggi specifici.**  **-** Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei Sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.  **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  **-** Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa di tutti i tempi, l’originalità della proposta cristiana.  **-** Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza dell’uomo nella sua condizione di fragilità e finitezza. | |
| **5** | I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l’apprendimento.  Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente. |
| **6** | I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessità ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche. |
| **7** | I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.  Nell’esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti. |
| **8** | I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti. |
| **9** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi. |
| **10** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole .  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.  Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro. |

**RUBRICA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **DISCIPLINA ED. FISICA**  **CLASSE TERZA** | | |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d’Istituto)** |
| Fino a 4 | I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l’apprendimento.  Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessità di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato. | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  - Padroneggiare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori.  - Organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri, agli oggetti Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana.  -Prevedere correttamente l’andamento e il risultato di un’azione.  **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**  - Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti.  - Eseguire semplici coreografie collettive.  - Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.  **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  - Applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi- sport.  - Partecipare attivamente ai giochi, sportivi e non.  - Cooperare nel gruppo, rispettando regole e ruoli all’interno dei vari giochi.  - Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.),svolgereun ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.  - Arbitrare una partita degli sport praticati.  - Impostare, a turno, una tattica di squadra.  - Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all’interno del gruppo.  **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**  - Utilizzare adeguatamente gli attrezzi e gli spazi sulla base dei principi della sicurezza a scuola.  - Riconoscere i cambiamenti fisiologici del proprio corpo in relazione all’attività fisica.  - Conoscere l’importanza di un corretto stile di vita per proprio il benessere psico-fisico.  - Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale. |
| **5** | I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l’apprendimento.  Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente. |
| **6** | I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.  Nell’esecuzione delle attività necessità ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche. |
| **7** | I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.  Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.  Nell’esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti. |
| **8** | I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti. |
| **9** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi. |
| **10** | I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.  Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole .  Nell’esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.  Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro. |