



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Direz. Gen. Scolastica per
l'Istruzione e l'Università
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale

Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

C.M.: NAIC8ET00D

Casoria, 27/07/2018

Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado di Napoli e Provincia
Al Sito web della Scuola

DISSEMINAZIONE RISULTATI AZIONI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020

*"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Obiettivo specifico 10.1.** – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. **Azione 10.1.1** – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.*

Anno scolastico 2017/2018 **Progetto PON/FSE "10.1.1A-FSEPON-CA-2017-46"**

A conclusione dei percorsi progettati e attuati con i Fondi Strutturali Europei, al fine di pubblicizzare e disseminare i risultati degli interventi effettuati, si riporta di seguito il resoconto delle attività realizzate presso questa Istituzione Scolastica. Con il finanziamento di **€ 40.656,00** sono stati realizzati **7 moduli** per un totale di **560 ore** di formazione destinate a **140 alunni/e** di scuola primaria e secondaria di 1° grado coinvolgendo **7 docenti esperti**, **6 docenti tutor**, **1 docente valutatore**, **5 collaboratori scolastici**, **1 assistente amministrativo**, oltre il DS e il DSGA.

Nello specifico i moduli realizzati sono i seguenti:

Obiettivo	Azione	Codice progetto	Modulo e descrizione	Ore	Destinatari
10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa	10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità	46	Modulo: Potenziamento delle competenze di base “Dentro la notizia” Percorso di potenziamento di lingua italiana attraverso il linguaggio ed i linguaggi del giornalismo	30	20 alunni/e di scuola secondaria 1° grado
			Modulo: Potenziamento della lingua straniera “English acting” Percorso di potenziamento della lingua inglese attraverso il teatro	60	20 alunni/e di scuola secondaria 1° grado
			Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni “Vivi la città” Percorso sulla scoperta del patrimonio artistico e culturale della città	30	20 alunni/e di scuola secondaria 1° grado
			Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico “Un pallone nello zaino” Percorso di attività motoria, benessere e fair play attraverso il Gioco-sport del Calcio.	30	20 alunni/e di scuola secondaria 1° grado
			Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico “Un pallone nello zaino 2” Percorso di alfabetizzazione motoria attraverso il gioco-sport del minivolley	30	20 alunni/e di scuola primaria
			Modulo: Potenziamento delle competenze di base “Checkmate: la Matematica con gli scacchi” Percorso di sviluppo delle capacità logiche, di autocontrollo e concentrazione attraverso il gioco degli scacchi	30	20 alunni/e di scuola primaria
			Modulo: Potenziamento delle competenze di base “Con la Robotica la matematica diventa un gioco!” Percorso di sviluppo delle capacità logiche, di autocontrollo e concentrazione attraverso il linguaggio di programmazione	30	20 alunni/e di scuola primaria

Le varie figure coinvolte hanno lavorato in sinergia per poter monitorare le azioni realizzate. L'attività di monitoraggio ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la rispondenza alle finalità e agli obiettivi del progetto.

Tale impostazione ha permesso di dare un feed-back costante alle figure coinvolte, al fine di apportare idonei correttivi ad eventuali situazioni problematiche.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

a) **Qualità erogata**, basata su dati oggettivi e verificabili (n° allievi; tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove, ecc..)

b) **Qualità percepita**, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (*customer satisfaction*).

La lettura di tutti i dati ha consentito di valutare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza.

La successione temporale delle fasi di monitoraggio ha previsto:

- incontri con l'équipe operativa (Esperti, tutor, valutatore), finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso;
- osservazione diretta in itinere delle attività;
- analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica; report di frequenza);
- somministrazione di un questionario di gradimento agli utenti.

L'analisi si è soffermata sui seguenti punti:

- Tasso di frequenza
- Livello di preparazione maturato dagli allievi (conoscenze e abilità acquisite)
- Comportamento degli esperti e dei tutor
- Gradimento dell'organizzazione didattica e della docenza
- Efficienza operativa di tutto il personale coinvolto.

1. TASSO DI FREQUENZA

La frequenza degli utenti è stata, generalmente, elevata.

2. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE

La valutazione degli allievi si è basata sulla risultanza delle prove somministrate nel corso delle attività nonché sulla ricaduta delle abilità conseguite sulla didattica e sul gruppo classe .

3. COMPORTAMENTO ESPERTI E TUTOR

Le risorse professionali selezionate sono risultate idonee alle finalità dell'azione progettuale ed adeguate ai bisogni dell'utenza.

Tutti i formatori hanno basato il loro intervento su un approccio ludico-comunicativo attento alla centralità dell'alunno.

Il loro atteggiamento si è dimostrato positivo e stimolante, teso a sollecitare nel gruppo spirito di ricerca e occasioni di arricchimento.

4. GRADIMENTO E QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE, DELLA DIDATTICA E DELLA DOCENZA.

La valutazione degli aspetti formativi ha preso in esame, quali parametri di qualità, l'organizzazione didattica e l'utilizzo razionale delle risorse materiali e immateriali impiegate nel progetto.

L'intervento formativo ha seguito un percorso modulare, strutturato in esperienze pratiche e lavori di gruppo.

Per ciascun modulo sono stati ben definiti gli obiettivi, le metodologie, i tempi e i criteri di valutazione.

La programmazione è stata rispettata dai docenti, che hanno svolto le attività didattiche secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

5. ADEGUATEZZA DEI TEMPI PROGRAMMATI

I progetti conclusi prevedevano la seguente scansione temporale:

modulo	inizio	termine
"Dentro la notizia"	20/03/2018	22/05/2018
"English acting"	06/03/2018	29/05/2018

"Vivi la città"	20/03/2018	22/05/2018
"Un pallone nello zaino"	20/03/2018	22/05/2018
"Un pallone nello zaino 2"	22/02/2018	31/05/2018
"Checkmate: la Matematica con gli scacchi"	22/02/2018	31/05/2018
"Con la Robotica la matematica diventa un gioco!"	22/02/2018	31/05/2018

Tutti i moduli hanno seguito la programmazione didattica prevista, si è reso necessario spostare 1-2 lezioni per l'emergenza neve. La loro estensione temporale è risultata adeguata.

6. MATERIALI E STRUMENTAZIONI DIDATTICHE

Per quanto concerne la quantità e la qualità dei materiali e delle strumentazioni didattiche fornite agli utenti, si può affermare che queste hanno consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche.

7. EFFICIENZA DEL PERSONALE COINVOLTO

Complessivamente si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse funzioni nel progetto.

Il successo dell'iniziativa è stato, infatti, favorito dall'azione sinergica delle risorse umane, che hanno saputo ottimizzare tempi, costi e strategie d'intervento.

Fattiva e puntuale si è rivelata la collaborazione del personale non docente (collaboratori e assistenti amministrativi) nel garantire il funzionamento tecnico del corso.

COLLABORAZIONI ULTERIORI ATTORI DEL TERRITORIO

Gli accordi stipulati e la realizzazione delle azioni previste dagli stessi, hanno consentito un ulteriore arricchimento dei percorsi per gli/le allievi/e.

Nello specifico:

Con l'accordo con la testata giornalistica "Il giornale di Casoria" si è realizzata una visita in redazione dove gli/le allievi/e del modulo "Dentro la notizia" hanno avuto modo di confrontarsi con veri giornalisti. Gli stessi ragazzi e ragazze hanno effettuato anche una visita presso la sede RAI di Napoli dove hanno fatto esperienza della radio. La stessa testata giornalistica ha costantemente divulgato tramite il web tutte le iniziative del progetto.

Grazie all'accordo con **l'Associazione scacchistica San Benedetto** si sono realizzati incontri con professionisti e tornei di scacchi.

Il **Comune di Casoria** e il gruppo di **Protezione Civile** hanno garantito l'accompagnamento in bus e a piedi degli allievi e delle allieve nei vari spostamenti sul territorio.







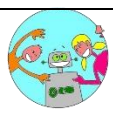


L'ASD Casoria Calcio 1979 ha organizzato allenamenti degli allievi con la squadra locale e in quell'occasione gli stessi hanno potuto vivere in prima persona un'esperienza davvero significativa.

L'Associazione **Volley Casa D'Or** e l'agenzia di formazione **Demetra** hanno messo a disposizione materiale tecnico e gadget.

Le **collaborazioni con le altre scuole** del territorio hanno garantito un confronto sulle buone prassi e la divulgazione dei risultati

EVENTO CONCLUSIVO

L'evento conclusivo, di seguito sintetizzato nella brochure pubblicata sul sito, ha visto una massiccia partecipazione dei genitori e di tutti gli attori coinvolti

MANIFESTAZIONI DI FINE ANNO		
	<p align="center">Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extracurriculare PON FSE "ITINERARI FUORI DALL'AULA"</p>	
	English acting: percorso teatrale in lingua inglese	AUDITORIUM PLESSO CENTRALE Classi scuola secondaria: martedì 29 maggio ore 16:00 - Musical "GREASE"
	Vivi la città: percorso sulla scoperta del patrimonio artistico e culturale della città	PLESSO CENTRALE Classi scuola secondaria: <u>martedì 29 maggio ore 15:30</u> – evento conclusivo del percorso e presentazione e-book
	"Un pallone nello zaino–Gioco-sport di Calcio"	CAMPO SCOPERTO PLESSO CENTRALE Classi scuola secondaria: <u>martedì 29 maggio ore 15:00</u> - Esibizione sui fondamentali tecnici del gioco e minipartita
	Checkmate: la Matematica con gli scacchi –percorso di sviluppo delle capacità logiche, di autocontrollo e concentrazione attraverso il gioco degli scacchi	SCUOLA SAN MAURO Gruppi misti classi seconde, terze e quarte giovedì 31 maggio ore 15:00 - Manifestazioni finali dei percorsi svolti
	Con la Robotica la matematica diventa un gioco! percorso di sviluppo delle capacità logiche, di autocontrollo e concentrazione attraverso il linguaggio di programmazione	
	"Un pallone nello zaino 2 - alfabetizzazione motoria tramite il Minivolley"	
	Dentro la notizia: percorso di lingua italiana attraverso il linguaggio ed i linguaggi del giornalismo	SEDE RAI NAPOLI Gruppi misti scuola secondaria: I ragazzi e le ragazze speriementeranno l'emozione di far parte di un programma radiofonico – <u>martedì 22 maggio</u>

CONCLUSIONI FINALI

Da quanto finora esposto, è possibile tracciare un quadro di sintesi delle caratteristiche del progetto in termini di punti di forza e di debolezza:

Punti di forza

- La coerenza tra quanto programmato e quanto realizzato.
- La professionalità degli operatori.
- L'interesse e l'entusiasmo manifestati dagli utenti per i percorsi proposti.
- L'alto livello di gradimento espresso dagli utenti.

Altrettanto determinanti ai fini della valutazione dell'efficacia risultano:

- La frequenza degli utenti, attestatasi su livelli alti in quasi tutti i moduli.
- I risultati registrati nelle prove di verifica intermedie e finali e la ricaduta sul curriculare in termine di riduzione del tasso di assenza e aumento della motivazione allo studio.

Non meno significativi appaiono gli aspetti legati alla qualità delle relazioni, che hanno contribuito alla maturazione degli alunni anche sotto il profilo interpersonale e socio-relazionale grazie ai rapporti amichevoli creatisi tra gli alunni, provenienti da classi diverse dell'istituto.

Il clima d'aula sereno e collaborativo ha favorito lo sviluppo di capacità comunicative e relazionali, coerentemente con gli obiettivi trasversali posti nel progetto.

Punti di debolezza

Scarsa frequenza degli allievi e scarsa partecipazione delle famiglie di un modulo nel quale si erano concentrati alunni con gravi fragilità.

Un'altra criticità da rilevare riguarda la piattaforma dei PON che risulta complessa e ripetitiva in alcuni passaggi.

Grazie ai Fondi Strutturali Europei la scuola ha offerto occasioni didattiche, relazionali e formative che attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale improntata sul saper fare ha permesso agli alunni e alle alunne di acquisire competenze finalizzate al saper essere, migliorando le performance cognitive e relazionali, favorendo il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale.

Per tutte le azioni sono state realizzate attività di:

Sensibilizzazione, pubblicizzazione e disseminazione, con ideazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) prodotti digitali. Sono state affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea e riportanti i titoli dei progetti realizzati.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Puzone

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione di Digitale e normativa connessa