



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)
C.M.: NAIC8ET00D

Casoria,
Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado di Napoli e Provincia
Al Sito web della Scuola

Disseminazione risultati azioni PON "Competenze per lo sviluppo"

PON C-1-FSE- 2013-2744- Anno Scolastico 2013/2014 - 2014/2015

A conclusione dei percorsi progettuali realizzati con i Fondi Strutturali Europei, così come richiamato dalle Linee guida PON – FSE 2007/2013, relative alla pubblicizzazione e disseminazione degli interventi effettuati, si riporta di seguito il resoconto delle attività realizzate presso questa Istituzione Scolastica:

Obiettivo	Azione	Codice progetto	Modulo e descrizione	Ore	Destinatari
			<p>"English for everyone"</p> <p>Percorso di Inglese con esperta madre lingua e certificazione finale, finalizzato a migliorare la fluidità d'espressione, sviluppare la capacità d'ascolto e la comprensione della lingua inglese e l'attitudine al dialogo, potenziando la proprietà di linguaggio e l'arricchimento lessicale.</p>	30	25 alunni classi terze scuola secondaria.

C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	2744	"Ready...go!" Percorso di Inglese con esperta madre lingua finalizzato a migliorare la fluidità d'espressione, sviluppare la capacità d'ascolto e la comprensione della lingua inglese e l'attitudine al dialogo, potenziando la proprietà di linguaggio e l'arricchimento lessicale.	30	20 alunni classi quarte scuola primaria.
			"Italiana...mente" Percorso di potenziamento della lingua italiana finalizzato a stimolare la creatività, scoprire le straordinarie possibilità inventive della lingua, incontrarsi con la scrittura in modo amichevole e divertente.	50	20 alunni classi prime scuola secondaria.
			"La Matematica non è un problema" Percorso finalizzato a migliorare/potenziare il proprio modo di ragionare, argomentare, descrivere, simbolizzare affrontare problemi e ad acquisire forme espressive specifiche e utilizzo del linguaggio e degli strumenti matematici.	50	20 alunni classi prime scuola secondaria.
C Migliorare i livelli di	1 Interventi per lo	2744	"Tutti in scena! " Percorso finalizzato ad acquisire coscienza delle capacità espressive e comunicative del corpo al fine di migliorare la consapevolezza di sé e conquistare un maggior livello di autostima e autonomia	2 moduli da 30 ore	50 alunni delle classi quinte di scuola primaria.
			"Alfiere cattivo!" Percorso finalizzato a favorire opportunità per attivare abilità e consolidare capacità legate a diverse discipline e a diversi aspetti dell'apprendimento attraverso il gioco degli scacchi.	30	25 alunni delle classi quarte scuola primaria

conoscenza e competenza dei giovani	sviluppo delle competenze chiave		“Buon appetito!”	30	25 alunni delle classi terze dei due plessi
			“Imparo giocando”	30	25 alunni classe seconda scuola primaria
			“Musica Maestro!”	30	23 alunni della scuola secondaria.

Le varie figure, Gruppo operativo di Progetto, Facilitatore, Valutatori e Gruppo di coordinamento hanno lavorato in sinergia per poter monitorare le azioni realizzate.

L'attività di monitoraggio ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la rispondenza alle finalità e agli obiettivi del progetto.

Tale impostazione ha permesso di dare un feed-back costante alle figure coinvolte, al fine di apportare idonei correttivi ad eventuali situazioni problematiche.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

a) **Qualità erogata**, basata su dati oggettivi e verificabili (n° allievi; tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove, ecc..)

b) **Qualità percepita**, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (*customer satisfaction*).

La lettura di tutti i dati ha consentito di valutare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza.

La successione temporale delle fasi di monitoraggio ha previsto:

- incontri con l'équipe operativa (Esperti, tutor, assistenti parentali, assistenti mensa,), finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso;
- osservazione diretta in itinere delle attività;
- analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica; report di frequenza);
- somministrazione di un questionario di gradimento agli utenti.

L'analisi si è soffermata sui seguenti punti:

- Tasso di frequenza
- Livello di preparazione maturato dagli allievi (conoscenze e abilità acquisite)
- Comportamento degli esperti e dei tutor
- Gradimento dell'organizzazione didattica e della docenza
- Efficienza operativa di tutto il personale coinvolto.

1. TASSO DI FREQUENZA

Molto alta la frequenza ed il livello della partecipazione da parte dei ragazzi nei PON di Scuola Primaria, Inglese e Musica Scuola Secondaria. Soddisfacente per il PON Matematica della Scuola Secondaria, sufficiente per il PON d'ITALIANO (bisogna però considerare però le difficoltà questi ultimi due PON, incentrati sul RECUPERO).

2. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE

La valutazione degli allievi si è basata sulla risultanza delle prove somministrate nel corso delle attività nonché sulla ricaduta delle abilità conseguite sulla didattica e sul gruppo classe.

- Come dimostrano i risultati delle prove di verifica finale caricati in piattaforma dagli esperti, gli alunni coinvolti nei singoli gruppi hanno raggiunto risultati decisamente gratificanti.
- Dai riscontri dei consigli di classe emerge, inoltre, che, anche quando non ci sia stata un reale ricaduta misurabile in termini di voti, si è evidenziato anche un cambiamento positivo motivazionale e di atteggiamento nei confronti dello studio da parte della maggioranza studenti iscritti al PON
- Dai voti raccolti in ingresso, in itinere e dai voti delle verifiche finali, si evince un miglioramento in buona parte dei ragazzi frequentanti i corsi

3. COMPORTAMENTO ESPERTI E TUTOR

Le risorse professionali selezionate sono risultate idonee alle finalità dell'azione progettuale ed adeguate ai bisogni dell'utenza.

Tutti i formatori hanno basato il loro intervento su un approccio ludico-comunicativo attento alla centralità dell'alunno.

Il loro atteggiamento si è dimostrato positivo e stimolante, teso a sollecitare nel gruppo spirito di ricerca e occasioni di arricchimento.

4. GRADIMENTO E QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE, DELLA DIDATTICA E DELLA DOCENZA.

La valutazione degli aspetti formativi ha preso in esame, quali parametri di qualità, l'organizzazione didattica e l'utilizzo razionale delle risorse materiali e immateriali impiegate nel progetto.

L'intervento formativo ha seguito un percorso modulare, strutturato in esperienze pratiche e lavori di gruppo.

Per ciascun modulo sono stati ben definiti gli obiettivi, le metodologie, i tempi e i criteri di valutazione.

La programmazione è stata rispettata dai docenti, che hanno svolto le attività didattiche secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

5. ADEGUATEZZA DEI TEMPI PROGRAMMATI

I progetti conclusi prevedevano la seguente scansione temporale:

Obiettivo/azione	Modulo	inizio	termine
C1	Ready...go!	31/03/2014	05/06/2014
	English for everyone	25/03/2014	06/06/2014
	Italiana...mente – La matematica non è un problema	25/03/2014	09/12/2014
	Tutti in scena! 1- 2	27/03/2014	05/06/2014
	Imparo giocando	31/03/2014	05/06/2014
	Buon appetito!	31/03/2014	05/06/2014
	Musica Maestro!	25/03/2014	04/06/2014
	Alfiere cattivo!	31/03/2014	05/06/2014

Tutti i moduli hanno seguito la programmazione didattica prevista. La loro estensione temporale è risultata adeguata.

6. MATERIALI E STRUMENTAZIONI DIDATTICHE

Per quanto concerne la quantità e la qualità dei materiali e delle strumentazioni didattiche fornite agli utenti, si può affermare che queste hanno consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche.

7. EFFICIENZA DEL PERSONALE COINVOLTO

Complessivamente si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse funzioni nel progetto.

Il successo dell'iniziativa è stato, infatti, favorito dall'azione sinergica delle risorse umane, che hanno saputo ottimizzare tempi, costi e strategie d'intervento.

Determinante al riguardo, è stato il ruolo svolto dal Gruppo Operativo di Progetto che ha avviato e seguito l'intera fase attuativa, operando scelte funzionali alla buona riuscita del Piano Integrato.

CONCLUSIONI FINALI

Da quanto finora esposto, è possibile tracciare un quadro di sintesi delle caratteristiche del progetto in termini di punti di forza e di debolezza:

Punti di forza

- La coerenza tra quanto programmato e quanto realizzato.
- La professionalità degli operatori.
- L'interesse e l'entusiasmo manifestati dagli utenti per i percorsi proposti.
- L'alto livello di partecipazione e soddisfazione espresso dai genitori nella MANIFESTAZIONI FINALI dei corsi.

Altrettanto determinanti ai fini della valutazione dell'efficacia risultano:

- La frequenza degli utenti, attestata su livelli alti in quasi tutti i moduli.
- I risultati registrati nelle prove di verifica intermedie e finali, somministrate dall'esperto esterno e dal tutor.
- La certificazione conseguita dalla totalità degli alunni esaminati 23/23
- Il cambiamento positivo motivazionale e di atteggiamento nei confronti dello studio da parte della maggioranza studenti iscritti al PON

Non meno significativi appaiono gli aspetti legati alla qualità delle relazioni, che hanno contribuito alla maturazione degli alunni e dei genitori anche sotto il profilo interpersonale e socio-relazionale. Il clima del gruppo (rapporto tra gli allievi, tra docenti e allievi) è stato sereno, stimolante e ha consentito la crescita degli alunni non solo dal punto di vista conoscitivo, ma anche relazionale e umano. I partecipanti hanno evidenziato, infatti, un crescente spirito collaborativo e senso di responsabilità

Punti di debolezza

Mancanza e/o instabilità del collegamento Internet

Grazie ai Fondi Strutturali Europei la scuola ha offerto occasioni didattiche, relazionali e formative che attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale improntata sul saper fare ha permesso ad alunni e genitori di acquisire competenze finalizzate al saper essere, migliorando le performance cognitive e relazionali, favorendo il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale.

Per tutte le azioni sono state realizzate attività di:

Sensibilizzazione, pubblicizzazione e disseminazione, con ideazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) prodotti digitali. Sono state, affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea e riportanti i titoli dei progetti realizzati.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa *Maria Grazia Puzone*

